муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 175»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 175
Протокол № 1
31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 175
31 августа 2022 г. №116
_____И.А. Садко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

образовательная область «Речевое развитие»
для детей 6 -7 лет
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 2 «Семицветик»
на 2022-2023 учебный год
(составлена на основе Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной)

Составитель программы:
учитель-логопед
Л.В. Каменская

Садко Ирина Андреевна
Подписано цифровой подписью: Садко Ирина Андреевна
Дата: 2022.09.28 15:04:36 +03'00'

Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
3. Объем образовательной нагрузки.
4. Формы реализации рабочей программы.
5. Условия реализации рабочей программы.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей группы «Семицветик».
7. Целевые ориентиры.
8. Содержание рабочей программы
9. Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.
10. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.
11. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

1. Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР 3 уровня речевого развития.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 175:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ № 175, разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Под ред. профессора Л.В. Лопатиной (далее «АООП»).

Цель: создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих полноценное развитие всех компонентов речи и профилактику вторичных нарушений в развитии детей.

Задачи:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- формировать кинестетический и кинетический основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- развивать объём импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

совершенствовать навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- Формировать слухозрительное и слухомоторное взаимодействие в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур
- Формировать сенсорно-перцептивный уровень восприятия;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

Структурно-системный принцип, *согласно которому речь рас*-сматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объ-единенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий на один объект,

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в

коммуникативных целях.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целе-направленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции развития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

3. Объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю.
Продолжительность учебного года — с 1 сентября 2022г по 31 мая 2023г. Две недели в году (в начале сентября) отводятся на мониторинг речевого развития, четыре недели на психоэмоциональную разгрузку.

Диагностика речевого развития детей
Направления обследования:

- артикуляционная моторика
- уровень понимания речи;
- состояние звукопроизношения;
- фонематическое восприятие;
- состояние слоговой структуры слова;
- навыки анализа и синтеза;
- состояние экспрессивной речи (словарь, словоизменение, словообразование);
- связная речь.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы раскрывает уровень актуального развития речи детей.
Оценка результатов обследования фиксирует даже незначительные изменения в развитии речи каждого ребенка по всем изучаемым параметрам. Оценка отражает как количественную, так и качественную характеристику происходящих изменений.
Фиксирование результатов обследования. Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной речевой карте по определённой балльной системе. Итоги диагностики оформляются в виде речевого профиля группы, который наглядно демонстрирует уровень развития речи, как каждого ребёнка, так и группы в целом, по всем направления диагностического обследования.

Диагностическое обследование речи детей проводится 2 раза в год, что способствует мониторингу развития речи каждого ребёнка и группы в целом и определению дальнейших целей и задач при дальнейшем планировании работы с детьми.

4. Формы реализации рабочей программы.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий составляет 30 минут для детей старшего дошкольного возраста. (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого дефекта и санитарными правилами и нормативами.

5. Условия реализации рабочей программы

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

6. Психолого-педагогическая характеристика детей группы «Семицветик»

Данная рабочая программа составлена для группы детей в возрасте 6-7лет с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Группу посещают 24 ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, имеющие третий уровень общего недоразвития речи.

Один ребенок имеет нарушение речи в сочетании с интеллектуальной недостаточностью, работа с которым строится в соответствии с индивидуальным планом, разработанным на основе рекомендаций ППк детского сада.

Все дети группы имеют нарушения звукопроизношения на фоне нарушения иннервации артикуляционного аппарата.

Двадцать детей группы имеют речевые нарушения, осложненные парциальной несформированностью вербально-логического компонента ВПФ.

Для детей, посещающих данную группу характерны: незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень умственной работоспособности, двигательная расторможенность, повышенная аффективная возбудимость, нарушение познавательной деятельности, незрелость мотивационной сферы.

Речь детей группы характеризуется:

Ограниченным словарным запасом, при оформлении речевого высказывания отмечается неточный подбор слов, семантические замены, недостаточно четкая дифференциация даже знакомых общеупотребительных глаголов по значению. При этом, у некоторых детей замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

У детей фиксируется употребление преимущественно качественных, прилагательных, обозначающих непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются зачастую для выражения хорошо знакомых отношений.

Некоторые дети редко используют в речи наречия.

У большинства детей группы отмечается неполное понимание значений как простых, так и сложных предлогов. Предлоги многими детьми опускаются или заменяются. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Кроме того, отмечается недостаточная сформированность грамматических форм. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Зачастую допускают ошибки в процессе словообразования уменьшительно-ласкательных форм, образовании притяжательных прилагательных, приставочных глаголов; отмечаются трудности подбора однокоренных слов Допускаются ошибки и в процессе словоизменения, что негативно влияет на синтаксическую связь слов в предложениях.

У большинства детей обнаруживаются значительные затруднения при распространении простых и построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей отмечается нарушение правильной связи слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Так же у всех детей группы отмечаются нарушения произношения той или иной степени тяжести, на фоне нарушения иннервации органов артикуляции. У части детей обнаруживаются нарушения слоговой структуры слова, что в значительной степени влияет на темпы овладения детьми звуко-слоговым анализом и синтезом.

У некоторых детей отмечаются ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения, что так же оказывает значительное влияние на темпы усвоения коррекционно-образовательной программы.

7. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры для детей с третьим уровнем речевого развития.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

8.Содержание

Дата	Содержание	Количество часов	Примечание
13.09.2022	Моя семья. Описательный рассказ.	1	1
15.09.2022	Звук [У]. Буква У. Понятие гласные звуки.	1	2
20.09.2022	Мой любимый город.	1	3
22.09.2022	Звук [А] . Буква А. Различение понятия звук-буква. УА. АУ. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо.	1	4
27.09.2022	В огороде. Рассказ.	1	5
29.09.2022	Звук [О] . Буква О.	1	6
04.10.2022	Сад. Фрукты. Составление рассказа. Пересказ.	1	7
07.10.2022	Звук [М]. Буква М. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо обратных и прямых слогов.	1	8
11.10.2022	Осень. Деревья. Описательный рассказ.	1	9
14.10.2022	Звук [Х]. Буква Х. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слова МОХ.	1	10
18.10.2022	Птицы. Описательный рассказ.	1	11
21.10.2022.	Звук [П]. Буква П. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов ПУХ, ПАПА.	1	12
25.10.2022	Человек. Наше тело.	1	13
28.10.2022	Звук [Т]. Буква Т. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов ТАМ, ТОМ, ТОП	1	14
	31.10. - 03.11.2022 - дни психоэмоциональной разгрузки		
08.11.2022	Ткани и другие материалы. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	15
10.11.2022	Звук [К]. Буква К. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов КОТ, ТУК, МАК, МУКА Деление слов на слоги.	1	16
15.11.2022	Посуда.	1	17
17.11.2022	Звук [С]. Буква С. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов СУП, СУК, СОМ, СОК	1	18
22.11.2022	Продукты питания. Описательный рассказ.	1	19
24.11.2022	Звук [Н]. Буква Н. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов НОС СОН НОТА ОКНА ПАНАМА Моделирование звуко-слоговой структуры слова	1	20
29.11.2022	Зима. Зимующие птицы.	1	21

01.12.2022	Звук [Ы]. Буква Ы. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов ОСЫ, СЫН, КОТЫ, СУПЫ	1	22
06.12.2022	Виды спорта	1	23
08.12.2022.	Звук [Л]. Буква Л. Звуковой анализ и синтез. Чтение и письмо слов ЛУК, ЛАК, ПОЛ, КОЛ, ЛАПА, ЛАМА, ЛУПА, ЛУНА	1	24
13.12.2022	Библиотека. Книги.	1	25
15.12.2022	Звук [Ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков [С]-[Ш].	1	26
20.12.2022	Зима. Зимние забавы. Составление рассказа по серии картинок	1	27
22.12.2022	Звук [Б]. Буква Б. Дифференциация звуков [Б]-[П].	1	28
27.12.2022	Новый год. Составление рассказа по сюжетной картине	1	29
Январь 1 неделя 2020- дни психоэмоциональной разгрузки			
10.01.2023	Зима. Рождество.	1	29
12.01.2023	Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация звуков [Р]-[Л].	1	30
17.01.2023	Домашние животные и их детеныши. Составление описательного рассказа.	1	31
19.01.2023	Звук [В]. Буква В. Предложение. Моделирование структуры предложения.	1	32
24.01.2023	Домашние птицы.	1	33
26.01.2023	Звук [З]. Буква З. Дифференциация звуков [З]-[С].	1	34
31.01.2023	Дикие животные и их детеныши.	1	35
02.02.2023	Звук [И]. Буква И. Дифференциация звуков [И]-[Ы]. Твёрдые и мягкие согласные.	1	36
07.02.2023	Животные Севера.	1	37
09.02.2023	Звук [Д]. Буква Д. Дифференциация звуков [Д]-[Т].	1	38
14.02.2023	Животные жарких стран.	1	39
16.02.2023	Звук [Ж]. Буква Ж. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] -[З].	1	40
21.02.2023	День защитника Отечества.	1	41
24.02.2023	Звук [Г]. Буква Г. Дифференциация звуков [Г]-[К].	1	42
28.02.2023	Профессии. Инструменты.	1	43

02.03.2023	Звук [Э]. Буква Э.	1	44
07.03.2023	8 Марта	1	45
09.03.2023	Я (буква) в начале слов и после согласных.	1	46
14.03.2023	Ранняя весна	1	47
16.03.2023	Е (буква) в начале слов и после согласных.	1	48
21.03.2023	Транспорт. Улица. Правила дорожного движения	1	49
23.03.2023	Ю (буква) в начале слов и после гласных.	1	50
март 4 неделя дни психоэмоциональной разгрузки			
04.04.2023	Перелетные птицы.	1	51
01.04.2020.	Ё (буква) в начале слов и после гласных.	1	52
11.04.2023	Космос.	1	53
13.04.2023	Звук [Ф]. Буква Ф. Дифференциация [Ф]-[В].	1	54
18.04.2023	Дом. Его части. Мебель.	1	55
20.04.2020.	Звук [Й]. Буква Й.	1	56
25.04.2023	Весна. Деревья. Кустарники.	1	57
27.04.2023	Звук [Ч]. Буква Ч.	1	58
02.05.2023	Рыбы. Животный мир океана.	1	59
04.05.2023	Звук [Ц]. Буква Ц. Дифференциация [Ц]-[С].	1	60
08.05.2020	День Победы.	1	61
11.05.2023	Звук [Щ]. Буква Щ.	1	62
16.05.2023	Лето. Цветы. Насекомые.	1	63
18.05.2023	Буква Ь. Буква Ъ.	1	64
		64	

9. Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки; игры на электронных носителях и др.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	массажные мячи, ребристые палочки, мозаика, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови»,

пространственные представления.	«Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», разрезные картинки, игры на электронных носителях и др;
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, дидактические игры настольно-печатные игры, игры на электронных носителях и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, настольно-печатные игры, игры на электронных носителях и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, игры на электронных носителях
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, игры на электронных носителях и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, дидактические настольно-печатные игры, игры на электронных носителях и др.

Настольно-печатные игры:

Игры и пособия направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи: «Глаголы в картинках», «Играем с глаголами», д/и «Плывёт, ползёт, прыгает, висит, лежит»; д/и «Спит, сидит, идёт, бежит, летит», учебно-игровой комплект «Слова-действия. От предложения к рассказу»; д/и «Антонимы-глаголы»; д/и «Одинаковое-разное»; «Антонима-прилагательные»; д/и «Подходит-не подходит»; д/и «Противоположности»; «Скажи по-другому»; «Где я это видел?»; д/и «Город»; д/и «Кто и что»; д/и «Кто как устроен»; д/и «Кто какой?»; д/и «Гнездо, улей, нора»; «Мир вокруг нас»; «Назови одним словом»; «Профессии»; «Мой, моя, моё»; лото «Предлоги», лото «Магазин одежды», серия игр «Самые нужные игры», лото «Расскажи сказку», игра «Подбери слова к рассказу», «Подбери действие», серия «Игротека речевых игр», «Картинки, слова, схемы», «Логические цепочки», «4-й лишний», «подбери по смыслу», «Парные картинки», «Найди и прочитай», «Логические таблицы», «логический поезд», «Профессии», «Ассоциации», Кубики «Азбука», «Сочетание цветов», «Находим

противоположности», «Истории в картинках», «Времена года», «Глаголы в картинках», «Кто и что?»,

Игры и пособия, направленные на развитие связной речи:

Игры и пособия, направленные на развитие фонематического восприятия:

Игры и пособия направленные на развитие ВПФ:

Игры и пособия, направленные на формирование слоговой структуры речи:

Игры и пособия, направленные на автоматизацию поставленных звуков:

Игры и упражнения для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: *Сказка:* «Веселый язычок», «Путешествие веселого язычка», специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики (для различных фонетических групп звуков), шнуровки, массажные мячи, игры с прищепками.

Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:

«Аня поет», «Бабочка летит», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо —громко», «Трубач» «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.

10. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

- З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005
- З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» СПб «Детство-Пресс» 2005
- Арефьева А.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
- Т.Ю.Бардышева. Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва. Издательство «Скрипторий 2003» 2011 г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, - М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,1998
- Галина Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно». — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.:
- В.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2008
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: Сфера, 2007
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. - СПб., 2015.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 1.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 2 .- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 3.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2006
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 4.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007

11. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

- Логотерапевтический аппарат биологической обратной связи БОС «Cardio logo»
- Логопедический тренажер «Дельфа»
- Интерактивна система «Колибри»