

Методические рекомендации
по реализации технологии дифференцированного
обучения в условиях непрерывно организованной деятельности с детьми.
Заместитель заведующего Николенко О.В.

Технологии - это способ организации функционирования содержания, это система взаимосвязанных действий педагогов и детей, необходимых для овладения содержанием образования. (Т.И. Бабенко)

Под технологией дифференцированного обучения мы понимаем определенную систему педагогических действий, опосредованных личностными особенностями педагога и направленных на создание культуросообразной среды обучения, обеспечивающей личностное развитие и стимуляцию саморазвития ребенка.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть образовательного процесса.

При разработке технологических приемов в любом звене образовательного процесса и на любом его уровне учитываются такие особенности как:

- общие познавательные способности: внимание, особенности восприятия, овладение логическими операциями, память, способность к обобщению и переносу знаний;
- скорость усвоения;
- знания, умения, навыки;

Основные принципы дифференциации для данного типа обучения можно сформулировать так: организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, дозированная помощь, оптимальный темп, создание условий для успешной деятельности, переживания успеха и уверенности в своих возможностях.

Педагогические теории выделяют внешнюю и внутреннюю дифференциацию. Мы рассмотрим внутреннюю дифференциацию, которая представляет собой обучение детей в достаточно большой группе, подобранной по различным признакам. Эта форма основана на возможно более полном учете индивидуальных и групповых особенностях детей. Она предполагает вариативность темпа работы, дифференциацию нагрузок, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозированной помощи со стороны педагога. При этом возможно разделение детей на группы внутри группы с целью осуществления образовательной работы с ними на разных уровнях и разными методами. Эти группы мобильны, гибки, подвижны. Особенностью нашей внутренней дифференциации является ее направленность не только на детей с проблемами речевого развития, но и на детей испытывающих серьезные трудности в обучении. Традиционная же сущность внутренней дифференциации состоит в применении форм и методов в обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей вели бы дошкольников к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

Уровневая дифференциация предполагает такую организацию обучения, при которой дети, осваивая образовательную программу, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований.

Внутренняя дифференциация предполагает уровневый педагогический подход в работе с детьми, объединенными в группы:

- по возрастному составу;
- по полу;
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения слуха и др.);
- по уровню развития мышления, творческого потенциала, интересов;
- по наличию базовой подготовки;
- по склонностям, интересу к определенному виду деятельности, выбору вида деятельности.

При реализации уровневой дифференциации остро встает вопрос о подборе групп детей. Проблема решается при проведении комплексной диагностики, дающей надежную информацию о психофизиологических особенностях детей.

Смысл уровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать образовательный процесс к познавательным возможностям каждого ребенка, адаптировать соответствующие уровню его развития образовательную программу, методы и формы обучения.

В сущности, в любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств, является включенной, проникающей технологией. Однако в нашем педагогическом процессе технология дифференцированного обучения должна стать приоритетной технологией, его главной отличительной особенностью.

Методы и средства дифференциации в условиях фронтальных форм обучения различаются по сложности и продуктивности. Основными из них являются:

- разноуровневое изложение материала:
 - вначале упрощенное изложение, затем усложненное; целостное изложение основного. Затем детализация и конкретизация по частям;
 - варианты лингвистического построения речи педагога в зависимости от типа восприятия ребенка (визуалы, аудиалы, кинестетики); специфической направленности на реализацию общих дидактических целей.
 - многократное повторение изложенного в течение занятия (для детей с плохой памятью)
 - использование наглядности в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);

- дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;
- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности):

- по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;
- по образцу, показанному педагогом или ребенком;
- с комментированным способом выполнения задания;
- полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;

работа в парах, группах;

- дозированная помощь:

- устная педагогом;
- в виде образца;
- алгоритм, инструкция;

-индивидуальный опрос:

- по предварительно отработанным с ребенком вопросам;
- по плану, данному педагогом;
- дозирование сложности вопросов и заданий;

-дифференцированный контроль:

- уровневые задания;
- задания с выбором;

- индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий:

- по объему;
- по сложности;
- по творческой направленности;
- по срокам выполнения.

-дифференциация темпа усвоения.

Дифференцированный подход можно осуществлять на различных этапах занятия, учитывая соблюдение следующих условий:

- чаще переключать детей с индивидуальной работы на совместную деятельность, затем на коллективную работу;
- создавать ситуацию успешности ребенка;
- создавать ситуацию для самостоятельного выбора, управляя организованной деятельностью детей.
- не делать дифференциацию явной.

Дифференциация не является основной формой организации образовательного процесса, а включается в деятельность детей для повышения ее эффективности на отдельных этапах.

Итак, технология дифференцированного обучения соответствует требованиям стандарта дошкольного образования, носит деятельностно-творческий характер, направлена на поддержку индивидуального развития ребенка, представляет ему необходимое пространство свободы для творчества и выбора.