



**Индивидуальная  
коррекционно-  
развивающая  
программа**



# Целевой раздел

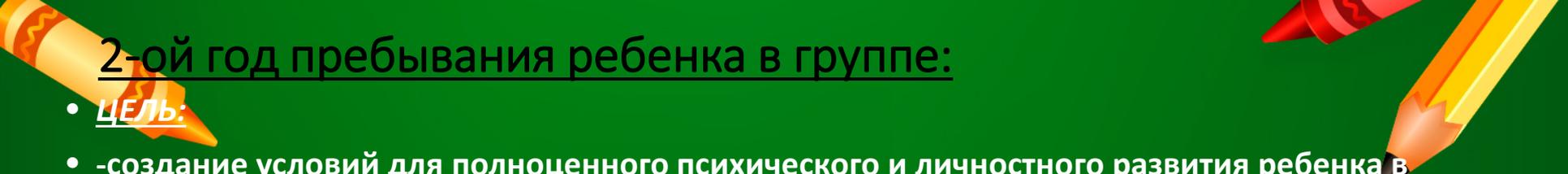
1-ый год пребывания ребенка в группе:

## **ЦЕЛЬ:**

-создание зоны ближайшего развития для преодоления нарушений в интеллектуальной и моторной и социальной сферах

## **ЗАДАЧИ:**

- пробудить познавательную и игровую активность ребенка;
- формировать способность к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения
- формировать механизмы словесной регуляции действий; учить реагировать на обращенную речь, выполнять элементарные инструкции; побуждать произносить доступные слова и простейшие фразы
- формировать стереотип учебного поведения.
- учить навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам;
- формировать предпосылки мышления: память, внимание, различные виды восприятия
- создавать условия для стимуляции всех моторных функций;
- помогать ребенку в усвоении схемы собственного тела и первичных пространственных представлений
- формировать навыки адаптивного взаимодействия ; создавать условия для преодоления сформировавшихся негативных качеств характера



## 2-ой год пребывания ребенка в группе:

- ЦЕЛЬ:

- -создание условий для полноценного психического и личностного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. Дальнейшая компенсация задержки психоречевого, сенсомоторного и социально-коммуникативного развития

- ЗАДАЧИ:

- -расширение сенсомоторного репертуара ребенка через вовлечение в работу всех видов анализаторов
- - создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры
- - совершенствование всех видов моторного функционирования (общая моторика, тонкая моторика, предметно-практическая деятельность, графомоторная деятельность)
- - повышение уровня понимания речи и стимуляция собственной речевой активности
- - стимуляция слухового внимания, совершенствование умения действовать по инструкции;
- -дальнейшее обогащение словарного запаса, обучение простейшим словесно-логическим мыслительным операциям
- - обучение дифференциации эмоциональных состояний, окружающих и умению адекватно реагировать на них.
- - обучение коммуникативно-речевым умениям, формирование у ребенка собственного позитивного жизненного эмоционального опыта, способствующего его социальному развитию.

## 3-ий год пребывания ребёнка в группе:

- ЦЕЛЬ:

- Содействие дальнейшему личностному и социальному развитию ребенка через создание условий для максимальной компенсации проблем развития
- Подготовка ребенка к переходу в следующий жизненный этап – поступлению в школу. Профилактика возможных трудностей в период школьной адаптации

- ЗАДАЧИ:

- - создавать условия для формирования основных навыков учебной деятельности
- - развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию, умение брать ответственность на себя
- - обучать различным способам усвоения общественного опыта
- - формировать мотивацию к школьному обучению
- -учить способам самопознания и самовыражения, помогать в отреагировании негативных эмоциональных состояний, страхов, которые препятствуют полноценному развитию ребенка, формировать позитивный образ «Я»
- - совершенствовать коммуникативные навыки
- - создавать условия для проявления творческого самовыражения во всех видах моторного функционирования
- -продолжать работу над совершенствованием всех компонентов речевой системы.

# Содержательный раздел

. Содержание коррекционно-образовательной работы по образовательным областям, при взаимодействии воспитателя и специалистов.

Образовательные области	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по физвоспитанию	Музыкальный руководитель
Социально-коммуникативное развитие					
Познавательное развитие					
Речевое развитие					
Художественно-эстетическое развитие					
Физическое развитие					

# Работа с родителями

Направления деятельности	Цель	Формы работы	Кем осуществляется
<p><b>Диагностико-аналитическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- максимально подробный сбор информации о состоянии здоровья ребенка, его раннем развитии, его индивидуальных особенностях</li> <li>- изучение условий жизнедеятельности и особенностей воспитания ребенка в семье.</li> <li>- создание благоприятных предпосылок для формирования у родителей ребенка позитивных позиций и установок, позволяющих успешно решать проблемы ребенка</li> <li>- выработка единого подхода к решению проблем ребенка специалистами ДОУ и его семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- диагностика</li> <li>-индивидуальные беседы и консультации</li> <li>- наблюдения</li> </ul>	<p><b>Всеми специалистами ДОУ</b></p>
<p><b>Информационно-просветительское</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование об особенностях актуального состояния ребенка.</li> <li>- повышение уровня правовой компетентности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</li> <li>- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стендовое информирование</li> <li>- индивидуальные консультации</li> <li>- консультации на электронной почте</li> <li>группы</li> </ul>	<p><b>Всеми специалистами ДОУ</b></p>
<p><b>Коррекционно-развивающее</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция негативных установок в детско-родительских отношениях</li> <li>- помощь в выстраивании эффективного взаимодействия с ребенком</li> <li>- обучение родителей приемам работы с ребенком дома;</li> </ul>	<p>Открытый показ приемов коррекционной работы, беседы, консультации, решение проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Всеми специалистами ДОУ</b></p>
<p><b>Досуговое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений о способах и возможностях позитивного совместного семейного досуга</li> <li>- формирование толерантного отношения детей и родителей группы к ребенку с ОВЗ и его семье</li> </ul>	<p>Развлечения, праздники, совместная проектная деятельность</p>	<p><b>Всеми специалистами ДОУ</b></p>

# Организационный раздел

№ п\п	Режимные процессы	Время	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Физрук	Музрук
1.	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность взрослых и детей.	7 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup> 1.15	+				
2.	Утренняя гимнастика	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>					
3.	Валеомероприятия	8 <sup>25</sup> -8 <sup>35</sup> 0.10			Понедельник четверг	Среда пятница	
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8 <sup>35</sup> -8 <sup>55</sup> 0.20					
5.	Подготовка к НОД	8 <sup>55</sup> -9 <sup>00</sup>					
6.	НОД	9 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup>	+		+	+	+
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10 <sup>30</sup> -12 <sup>15</sup> 2.05	+			+	
8.	Возвращение с прогулки.	12 <sup>15</sup> -12 <sup>25</sup>					

№ п \п	Режимные процессы	Время	Воспита тель	Педагог- психолог	Учитель- логопед	Физрук	Музрук
9.	Подготовка к обеду Обед	12 <sup>25</sup> -12 <sup>50</sup>					
10.	Подготовка ко сну. Сон	12 <sup>50</sup> 14 <sup>45</sup> 1.55					
11.	Гимнастика пробуждения Закаливание	14 <sup>45</sup> -15 <sup>10</sup>	+				
12.	Игры	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> 0.20	+	+	Среда +		
13.	Подготовка к полднику Полдник	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup> 0.10					
14.	Занятия Самостоятельная творческая деятельность детей Кружковая работа	15 <sup>40</sup> -16 <sup>20</sup> 0.40	+	Понедел Среда +	Среда +		
15.	Подготовка к прогулке Прогулка	16 <sup>20</sup> -17 <sup>30</sup> 1.10					
16.	Возвращение с прогулки	17 <sup>30</sup> -17 <sup>40</sup>					
17.	Подготовка к ужину Ужин	17 <sup>40</sup> -18 <sup>00</sup>					
18.	Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	+				



## Организационный раздел:

- Организация предметно-развивающей среды.
- Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

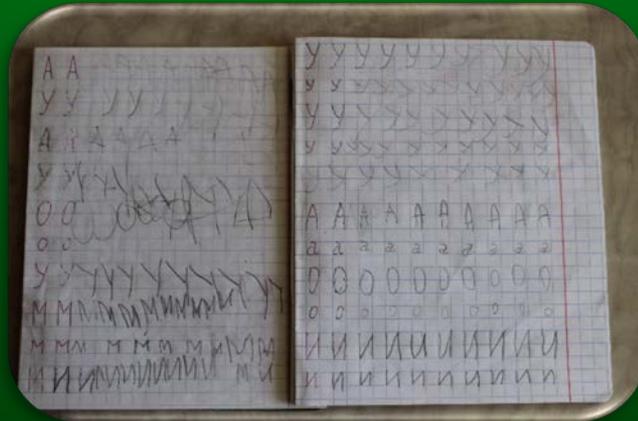
<b>образовательные области</b>	<b>Проблемы ребенка, актуализированные в индивидуальной программе в начале коррекционной работы</b>	<b>Характеристика личностных достижений ребёнка на момент окончания коррекционно-развивающей работы</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>понимание обращенной речи ограничено очень простыми бытовыми ситуациями , активный словарь представлен лепетной речью.</b>	<b>рассказ составляет с помощью наводящих вопросов взрослого, при составлении рассказа использует простые распространённые предложения, иногда опускает предлоги, допускает ошибки в использовании предлогов; в рассказах по сюжетным картинкам описывает кратко простыми распространёнными предложениями. . Понятийный словарный запас ограничен, легче определяет бытовое назначение предметов, затрудняется в подборе синонимов; испытывает трудности при объяснении отвлеченных понятий типа "герой", «скука» и т.п.</b>

образовательные области	Проблемы ребенка, актуализированные в индивидуальной программе в начале коррекционной работы	Характеристика личностных достижений ребёнка на момент окончания коррекционно-развивающей работы
познавательное развитие	<p>слуховой, зрительный , тактильный гнозис , мнестические функции, пространственно-временные представления не сформированы, целенаправленность и произвольность деятельности отсутствует. Привлечение к совместной со взрослым деятельности возможно лишь на очень краткий промежуток времени (не более 5 минут) при условии активного внешнего организующего стимулирования. . Познавательный процесс к предъявляемым заданиям отсутствует, На побуждающее стимулирование возникают резко выраженные аффективные протестные реакции.</p>	<p>Достаточно активно включается в учебную деятельность, но о часто нуждается в повторении и дополнительном разъяснении условий задания. Проявляет заинтересованность в качественном выполнении поставленной задачи. способна осуществить частичный самоконтроль, очень мотивирована на похвалу со стороны взрослого. Болезненно переживает ошибки и невозможность выполнить задание. Самостоятельно осуществляет простейшие операции обобщения и исключения. Задания по установлению причинно-следственных отношений может выполнить с помощью взрослого. Количественным и порядковым счетом владеет в пределах возрастной нормы, цифру с соответствующим количеством предметом соотносит, сравнивает множества по количеству входящих в них элементов опосредованно (через счёт), решает примеры в пределах 10 на наглядном материале. Общая работоспособность снижена вследствие недостаточной помехоустойчивости и повышенной истощаемости ребенка. Нуждается в дозировании нагрузки и отдыха с учетом индивидуальных особенностей.</p>

образовательные области	Проблемы ребенка, актуализированные в индивидуальной программе в начале коррекционной работы	Характеристика личностных достижений ребёнка на момент окончания коррекционно-развивающей работы
физическое развитие	<p>походка неустойчива, движения плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Выполнение двигательных упражнений затруднено даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>занятиях физкультурой стала повторять показанные движения и выполнять задания по инструкции, освоила бег и ходьбу в разных заданных направлениях, подскоки на месте и в движении. Выполняет все основные виды физкультурных движений: на среднем уровне. выполнила нормативы по ходьбе, лазанию, метанию в цель. Незначительно ниже возрастных нормативов показатели по бегу, прыжкам и равновесию, что является остаточными проявлениями моторных проблем ребенка. С удовольствием посещает занятия по хореографии и выступает на утренниках в танцевальных номерах.</p>

<b>образовательные области</b>	<b>Проблемы ребенка, актуализированные в индивидуальной программе в начале коррекционной работы</b>	<b>Характеристика личностных достижений ребёнка на момент окончания коррекционно-развивающей работы</b>
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	<b>навыки графомоторной деятельности на доизобразительном уровне, приемами лепки владеет, навыков работы с ножницами не имеет, Эмоциональная зажатость, нарушение координации движения.</b>	<b>Импровизирует под музыку, понимает и выполняет словестные инструкции, связанные с танцевальными движениями, Может исполнить несложную партию в оркестре, спеть небольшую песню индивидуально с музыкальным сопровождением, старается пропеть все слова песен, нтонируя мелодию.</b>

образовательные области	Проблемы ребенка, актуализированные в индивидуальной программе в начале коррекционной работы	Характеристика личностных достижений ребёнка по момент окончания коррекционно-развивающей работы
социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-бытовые навыки не сформированы, при обслуживании себя выраженная зависимость от взрослого. вследствие как моторных нарушений, так и потворствующей гиперопеки родителей. Из-за эмоциональной неустойчивости и эгоцентрических наклонностей конфликтует со сверстниками, в конфликтах не сдержанна, склонна к физической агрессии. Игровая деятельность на уровне манипуляций с предметами.</p>	<p>Основные социально-бытовые навыки сформированы. Эмоциональный фон в основном положительный, детский сад посещает с удовольствием, требования педагогов выполняет. Любит играть в коллективе, правила игры понимает и выполняет воображаемая ситуация доступна для понимания, принимает на себя роль, играет эмоционально, с увлечением, с детьми не конфликтует.</p>



- 
- 
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи усвоила удовлетворительно.
  - В настоящее время успешно посещает подготовительные занятия в общеобразовательной школе

## **Опыт работы по реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы с ребенком с особыми возможностями здоровья.**

Забирюченко И.А. воспитатель МБДОУ № 175

Карпенко Т.В., педагог-психолог МБДОУ № 175

В настоящее время проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и является одним из приоритетных направлений в современной образовательной и социальной политике России.

Социальная не успешность ребенка с ОВЗ во многом определяется недостатком общения или негативным эмоциональным опытом общения, личностной незрелостью. Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях позволит детям с ОВЗ избежать негативных моментов в социализации. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Сравнительный анализ результатов социально-биологического анамнеза детей, поступающих в наш детский сад в группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, выявил тенденцию к ухудшению состояния здоровья вновь поступающих детей. Анализ медицинских карт показал также увеличение серьезных отклонений в физическом здоровье у большинства воспитанников логопедических групп. Только 15% детей имеет 1 –ю группу здоровья. 5%-2-ю группу, 11% - третью группу, и 9% - 4 группу здоровья. То есть, практически все они имеют функциональные отклонения в здоровье той или иной степени тяжести. Значительно усложнились и речевые диагнозы детей. Так, например, в 2010г. в логопедические группы ДОУ поступило 10% детей с ОНР 1-го уровня, то в 2016 среди вновь поступивших детей этот диагноз уже имеют почти 50% детей

Для того, чтобы преодолеть имеющиеся нарушения в развитии, такому ребенку необходимо не только особым образом осваивать образовательные программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности (социального адаптирования). Это - навыки самообслуживания и социально-бытовой ориентации, ориентировки в пространстве и во времени. такому ребенку нужно сформировать различные формы коммуникации, навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физическую и социальную мобильность; восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей; развивать потребностно-мотивационную, эмоционально-

волевою сферы; формировать и развивать способность к максимально независимой жизни в обществе.

Основным механизмом решения данных задач для нас является проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями. По итогам реализации такой программы прогнозируются следующие результаты коррекционно-развивающей работы:

- нормализация и обогащение отношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом; адаптации ребенка к новым условиям;
- возможная компенсация пробелов и недостатков в его общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов;
- восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации);
- накопление социально-ценностного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни.

В качестве примера приведем фрагмент из индивидуальной программы, составленной специалистами нашего ДОО по рекомендациям ПМПк для девочки.

### **Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы.**

#### **Нормативные основания:**

Индивидуальная коррекционно-образовательная программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 175:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

# 1.

## 2. Целевой раздел

1.1 Характеристика особенностей развития ребенка (по результатам педагогического скрининга и углубленной комплексной диагностики).

1.2 Цели и задачи реализации программы.

1.3 Планируемые результаты, реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

## 2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы по образовательным областям, при взаимодействии воспитателя и специалистов.

Образовательные области	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по извоспитанию	Музыкальный руководитель
Социально-коммуникативное развитие					
Познавательное развитие					
Речевое развитие					
Художественно-эстетическое развитие					
Физическое развитие					

2.2 Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка.

Направления деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Примечание

### 3.Организационный раздел.

3.1 Циклограмма коррекционно-образовательной работы и взаимодействия воспитателей и специалистов ( как осуществляется коррекционно-образовательная работа в режимные моменты и в различных видах деятельности)

№ п/п	Режимные процессы	Время	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Физрук	Музрук
1.	Прием и осмотр детей. Совместная деятельность детей и взрослых	7 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup> 1.15					
2.	Утренняя гимнастика	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup>					
3.	Валеомероприятия.	8 <sup>25</sup> -8 <sup>35</sup> 0.10					
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8 <sup>35</sup> -8 <sup>55</sup> 0.20					
5.	Подготовка к НОД	8 <sup>55</sup> -9 <sup>00</sup>					
6.	НОД	9 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup>					
7.	Подготовка к прогулке Прогулка	10 <sup>30</sup> -12 <sup>15</sup> 2.05					
8.	Возвращение с прогулки	12 <sup>15</sup> -12 <sup>25</sup>					
9.	Подготовка к обеду Обед	12 <sup>25</sup> -12 <sup>50</sup>					
10.	Подготовка ко сну. Сон	12 <sup>50</sup> -14 <sup>45</sup> 1.55					
11.	Гимнастика пробуждения Закаливание	14 <sup>45</sup> -15 <sup>10</sup>					
12.	Игры	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> 0.20					
13.	Подготовка к полднику Полдник	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup> 0.10					
14.	Занятия Самостоятельная творческая деятельность детей Кружковая работа	15 <sup>40</sup> -16 <sup>20</sup> 0.40					
15.	Подготовка к прогулке Прогулка	16 <sup>20</sup> -17 <sup>30</sup> 1.10					
16.	Возвращение с прогулки	17 <sup>30</sup> -17 <sup>40</sup>					
17.	Подготовка к ужину Ужин	17 <sup>40</sup> -18 <sup>00</sup>					
18.	Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>					

3.2 Организация предметно-развивающей среды.

3.3 Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности

## **1-й год пребывания ребенка в группе:**

### **Актуальное состояние:**

Поступила в ДООУ в возрасте 4-х лет с диагнозом : «ЗППР на резидуально-органическом фоне, ОНР 1-2 уровня, дизартрия»

Адаптация к детскому саду осложнена из-за резкого отставания во всех сферах психической деятельности (моторной, речевой, социально-коммуникативной, интеллектуальной) :

- понимание речи резко ограничено, активная речь – 3 слова ,
- зрительный гнозис, мнестические функции, пространственно-временные представления не сформированы
- целенаправленность деятельности отсутствует
- навыки самообслуживания не сформированы
- выраженные проблемы в формировании эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, плаксивости , капризности, реакций протеста, и физической агрессии.
- выраженные нарушения крупной и мелкой моторики: нарушения походки, равновесия, координации, мышечного тонуса; графомоторные навыки на доизобразительном уровне.

### **ЦЕЛЬ:**

-создание зоны ближайшего развития для преодоления нарушений в интеллектуальной и моторной и социальной сферах

### **ЗАДАЧИ:**

- пробудить познавательную и игровую активность ребенка;
- формировать способность к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения
- формировать механизмы словесной регуляции действий; учить реагировать на обращенную речь, выполнять элементарные инструкции; побуждать произносить доступные слова и простейшие фразы
- формировать стереотип учебного поведения.
- учить навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам;
- формировать предпосылки мышления: память, внимание, различные виды восприятия
- создавать условия для стимуляции всех моторных функций;
- помогать ребенку в усвоении схемы собственного тела и первичных пространственных представлений
- формировать навыки адаптивного взаимодействия ; создавать условия для преодоления сформировавшихся негативных качеств характера

## **2-й год пребывания ребенка в группе**

**Актуальное состояние:** посещает детский сад регулярно и с желанием. Появились предпочитаемые для игры сверстники. Не любит настольные, дидактические игры вследствие сложностей понимания инструкции к ним, и игры с правилами из-за недостаточной регуляции

собственной активности. С удовольствием играет с мягкими игрушками, в игре наблюдаются элементы сюжета ( готовит, кормит, лечит, одевает). Приносит в группу игрушки, но играет ими сама, делится редко, по настойчивой просьбе взрослых, а не детей. С желанием включается в групповые хороводные игры.

Контакты со сверстниками затруднены вследствие ограниченности речевого взаимодействия, а также несформированности коммуникативных навыков ( умения договариваться, умения уступать, делиться и т.п.)

Стала участвовать в учебных занятиях, но эффективность учебной деятельности низка из-за непонимания учебной инструкции, низкого темпа деятельности и сложности переключения внимания, быстрой потери информации, особенно страдает вербальная память .

Большие трудности у ребенка при освоении программы по физическому воспитанию , особенно при выполнении движений по словесным инструкциям

В стадии формирования тонкие движения кистей пальцев рук, особенные сложности испытывает при в раскрашивании не выходя за контур, в вырезании ножницами.

В навыках самообслуживания зависимость от взрослого заметно снизилась и сводится в большинстве случаев в стимулирующей и организующей внешней помощи .

## **ЦЕЛЬ:**

-создание условий для полноценного психического и личностного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. Дальнейшая компенсация задержки психоречевого, сенсомоторного и социально-коммуникативного развития

## **ЗАДАЧИ:**

- расширение сенсомоторного репертуара ребенка через вовлечение в работу всех видов анализаторов
- создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры
- совершенствование всех видов моторного функционирования (общая моторика, тонкая моторика, предметно-практическая деятельность, графомоторная деятельность)
- повышение уровня понимания речи и стимуляция собственной речевой активности
- стимуляция слухового внимания, совершенствование умения действовать по инструкции;
- дальнейшее обогащение словарного запаса, обучение простейшим словесно-логическим мыслительным операциям
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, окружающих и умению адекватно реагировать на них.
- обучение коммуникативно-речевым умениям, формирование у ребенка собственного позитивного жизненного эмоционального опыта, способствующего его социальному развитию.

## **3-й год пребывания ребенка в группе**

### **Актуальное состояние:**

Эмоциональный фон в основном положительный. Требования педагогов выполняет, но работает медленно и неравномерно;при увеличении объема стимульного материалы теряется и испытывает неуверенность в собственных силах. При возникновении затруднений в процессе деятельности переживает, Принимает практическую помощь, но самостоятельно за помощью не обращается. Легко отвлекается на

посторонние стимулы, очень истощаема, на фоне усталости быстро теряет интерес к заданию. Объем памяти ниже возрастной нормы, особенно трудно дается заучивание стихотворений. Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению и построению элементарных умозаключений. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы в основном простые, малоразвернутые фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Наблюдается затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений имеются сложности в ориентировке во времени (путает дни недели, месяцы, понятия вчера, сегодня, завтра. Темп формирования графических навыков замедлен. Любит играть в коллективе, правила игры понимает и выполняет. В сюжетно-ролевой игре может взять на себя роль и построить элементарный сюжет в соответствии с ней, но развить сюжет не может. В играх с другими детьми не всегда может уступить и договориться, настаивая на собственных интересах. В конфликте не агрессивна, может расстроиться, расплакаться. В качестве решения спорной ситуации зачастую использует собственный выход из игры.

**ЦЕЛЬ:** Содействие дальнейшему личностному и социальному развитию ребенка через создание условий для максимальной компенсации проблем развития. Подготовка ребенка к переходу в следующий жизненный этап – поступлению в школу. Профилактика возможных трудностей в период школьной адаптации

### **ЗАДАЧИ:**

- создавать условия для формирования основных навыков учебной деятельности
- развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию, умение брать ответственность на себя
- обучать различным способам усвоения общественного опыта
- формировать мотивацию к школьному обучению
- учить способам самопознания и самовыражения, помогать в отреагировании негативных эмоциональных состояний, страхов, которые препятствуют полноценному развитию ребенка, формировать позитивный образ «Я»
- совершенствовать коммуникативные навыки
- создавать условия для проявления творческого самовыражения во всех видах моторного функционирования
- продолжать работу над совершенствованием всех компонентов речевой системы.

<b>задачи коррекционной - развивающей работы</b>	воспитатели	педагог-психолог	учитель-логопеда	инструктор по физвоспитанию	музыкальный руководитель
создавать условия для формирования основных навыков учебной деятельности	занятия по освоению образовательной программы ДОУ, спец. дидактические игры	спец. занятия по адаптации к школьному обучению	обучение навыкам звукобуквенного анализа, чтению и письму	развитие физической выносливости, умения делать над собой усилия	стимуляция всех видов слухового внимания
развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию, умение брать ответственность на себя	во всех видах деятельности	спец. занятия по адаптации к школьному обучению	на занятиях в детском саду и выполнение заданий логопеда дома	развитие произвольных движений; управлению своим телом; развитие умения работать в команде	формирование внутреннего контроля, ответственности за порученную роль
обучать различным способам усвоения общественного опыта	активизация игровой деятельности за счет обогащения сюжетных игр проблемными ситуациями, участие в различных видах экспериментально-исследовательской деятельности использование всех видов взаимообучения, самостоятельного обучения, обучения с использованием технологических карт и т.п	. специальные поисковые задания для самостоятельного или совместного родителями выполнения их дома., организация акций типа «День спасибо», «День объятий» и т.п.	детско-родительская проектная деятельность	спортивные праздники, детско-родительские развлечения с целью знакомства с различными видами спорта, и формирования понятия о ЗОЖ.	Индивидуальные беседы по обмену впечатлениями после просмотренных театральных и музыкальных спектаклей .
формировать мотивацию к школьному обучению	создание спец. ситуаций успешности на учебных занятиях	спец. занятия по адаптации к школьному обучению	создание спец. ситуаций успешности на учебных занятиях	создание спец. ситуаций успешности на	создание спец. ситуаций успешности на

				учебных занятиях	учебных занятиях
учить способам самопознания и самовыражения, помогать в отреагировании негативных эмоциональных состояний, страхов, которые препятствуют полноценному развитию ребенка, формировать позитивный образ «Я»	чтение худ. лит-ры, морально-этические беседы, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациям, детско-родительский проект «Знакомьтесь-это я!»	сказкотерапия, обучение навыкам эмпатии и рефлексии	работа над расширением словаря и совершенствованием связной речи	психогимнастич. упр-я	психогимнастич. упр-я
совершенствовать коммуникативные навыки	спец. социально-коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.	коммуникативный тренинг	работа над диалогической речью	стимуляция речевой активности в ситуациях взаимодействия детей друг с другом	активное привлечение ребенка к театрализованной деятельности
создавать условия для проявления творческого самовыражения во всех видах моторного функционирования	занятия соленым тестом, в детско-родительских творческих проектах	графические диктанты-сюрпризы, кинезиологические упр-я	создание ситуаций успешности при выполнении заданий по штриховке, письму в тетрадях	участие в спортивных праздниках, эстафетах и т.п.	занятия в хореографической студии, участие в утренниках
-продолжать работу над совершенствованием всех компонентов речевой системы.	работа по заданию логопеда по лексическим темам, стимуляция речевой активности во всех видах деятельности	спец. работа по расширению социально-эмоционально-гословаря, спец. игры и упражнения по развитию словесно-логического мышления	индивидуальные и фронтальные логопедические занятия	закрепление пространственных представлений, формирование координатных представлений,	развитие чувства ритма; — привлечение внимания к разным характеристикам звука: длительности, громкости, высоте; развитие речевого и певческого дыхания; — работа с речевой интонацией;

### Содержание работы с родителями

Направления деятельности	Цель	Формы работы	Кем осуществляется
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- максимально подробный сбор информации о состоянии здоровья ребенка, его раннем развитии , его индивидуальных особенностях</li> <li>- изучение условий жизнедеятельности и особенностей воспитания ребенка в семье.</li> <li>- создание благоприятных предпосылок для формирования у родителей ребенка позитивных позиций и установок, позволяющих успешно решать проблемы ребенка</li> <li>- выработка единого подхода к решению проблем ребенка специалистами ДОУ и его семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- диагностика</li> <li>-индивидуальные беседы и консультации</li> <li>- наблюдения</li> </ul>	Всеми специалистами ДОУ
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование об особенностях актуального состояния ребенка.</li> <li>- повышение уровня правовой компетентности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</li> <li>- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стендовое информирование</li> <li>- индивидуальные консультации</li> <li>- консультации на электронной почте</li> <li>группы</li> </ul>	Всеми специалистами ДОУ
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция негативных установок в детско-родительских отношениях</li> <li>- помощь в выстраивании эффективного взаимодействия с ребенком</li> <li>- обучение родителей приемам работы с ребенком</li> </ul>	Открытый показ приемов коррекционной работы, беседы, консультации,	Всеми специалистами ДОУ

	дома;	решение проблемных ситуаций.	
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений о способах и возможностях позитивного совместного семейного досуга</li> <li>- формирование толерантного отношения детей и родителей группы к ребенку с ОВЗ и его семье</li> </ul>	Развлечения, праздники, совместная проектная деятельность	Всеми специалистами ДОУ

Результат

Образовательные области	Проблемы ребенка, актуализированные в индивидуальной программе в начале коррекционной работы	Характеристика личностных достижений ребёнка по момент окончания коррекционно-развивающей работы
речевое развитие	понимание обращенной речи ограничено очень простыми бытовыми ситуациями , активный словарь представлен лепетной речью.	рассказ составляет с помощью наводящих вопросов взрослого, при составлении рассказа использует простые распространённые предложения, иногда опускает предлоги, допускает ошибки в использовании предлогов; в рассказах по сюжетным картинкам описывает кратко простыми распространёнными предложениями. . Понятийный словарный запас ограничен, легче определяет бытовое назначение предметов, затрудняется в подборе синонимов; испытывает трудности при объяснении отвлеченных понятий типа "герой", «скука» и т.п.
познавательное развитие	слуховой, зрительный , тактильный гнозис , мнестические функции, пространственно-временные представления не сформированы, целенаправленность и произвольность деятельности отсутствует. Привлечение к совместной со взрослым деятельности возможно лишь на очень краткий промежуток времени (не более 5 минут) при условии активного внешнего организующего стимулирования. . Познавательный процесс к предъявляемым заданиям отсутствует, На побуждающее стимулирование возникают резко выраженные аффективные протестные реакции.	Достаточно активно включается в учебную деятельность, но о часто нуждается в повторении и дополнительном разъяснении условий задания. Проявляет заинтересованность в качественном выполнении поставленной задачи. способна осуществить частичный самоконтроль, очень мотивирована на похвалу со стороны взрослого. Болезненно переживает ошибки и невозможность выполнить задание. Самостоятельно осуществляет простейшие операции обобщения и исключения. Задания по установлению причинно-следственных отношений может выполнить с помощью взрослого. Количественным и порядковым счетом владеет в пределах возрастной нормы, цифру с соответствующим количеством предметом соотносит, сравнивает множества по количеству входящих в них элементов опосредованно (через счёт), решает примеры в пределах 10 на наглядном материале. Общая работоспособность снижена вследствие недостаточной помехоустойчивости и повышенной истощаемости ребенка. Нуждается в дозировании нагрузки и отдыха с учетом индивидуальных особенностей.

Результат

<p>физическое развитие</p>	<p>походка неустойчива, движения плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Выполнение двигательных упражнений затруднено даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>занятиях физкультурой стала повторять показанные Движения и выполнять задания по инструкции, освоила бег и ходьбу в разных заданных направлениях, подскоки на месте и в движении Выполняет все основные виды физкультурных движений: на среднем уровне. выполнила нормативы по ходьбе, лазанию, метанию в цель. Незначительно ниже возрастных нормативов показатели по бегу, прыжкам и равновесию, что является остаточными проявлениями моторных проблем ребенка С удовольствием посещает занятия по хореографии и выступает на утренниках в танцевальных номерах.</p>
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>навыки графомоторной деятельности на доизобразительном уровне, приемами лепки владеет, навыков работы с ножницами не имеет.</p>	
<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально-бытовые навыки не сформированы ,при обслуживании себя выраженная зависимость от взрослого. вследствие как моторных нарушений, так и потворствующей гиперопеки родителей. Из-за эмоциональной неустойчивости и эгоцентрических наклонностей конфликтует со сверстниками, в конфликтах несдержанна, склонна к физической агрессии. Игровая деятельность на уровне манипуляций с предметами.</p>	<p>Основные социально-бытовые навыки сформированы. Эмоциональный фон в основном положительный, детский сад посещает с удовольствием, требования педагогов выполняет. Любит играть в коллективе, правила игры понимает и выполняет воображаемая ситуация доступна для понимания, принимает на себя роль, играет эмоционально, с увлечением, с детьми не конфликтует,</p>