

« Введение в школьную жизнь»

(коллективная игра-инициация для детей подготовительной группы как средство адаптации будущих первоклассников к условиям школьного обучения»)

ЦЕЛЬ: символическое прощание с дошкольным детством, совершение обрядового перехода – инициации детей в новый социальный статус будущих первоклассников через разделение пространства жизни на 2 периода: дошкольный и новый школьный, к которому надо готовиться заранее.

ЗАДАЧИ:

- повышение школьной мотивации и развитие осознанного отношения к поступлению в школу;
- снятие тревожности в предшкольный период;
- тренировка волевых усилий, самоконтроля;
- осознание своих способностей и возможностей в ходе преодоления препятствий;

ОБОРУДОВАНИЕ:

- магнитофон с аудиозаписью песни « Школьная страна» («Не крутите пестрый глобус...»)
 - листы испытаний для каждого ребенка с контуром « школьной страны»
- и
- наклейки-контуров к ним
 - любимые игрушки для каждого ребенка
 - 11 больших книг - томов
 - большая карта «школьной страны»
 - «направления-путевки» в школу для каждого ребенка
 - пособия для упражнений-испытаний
 - памятки для будущих первоклассников
 - памятки для родителей будущих первоклассников

ПРИМЕЧАНИЕ: рекомендовано присутствие на игре родителей, которые в ходе игры выполняют функцию «группы поддержки»

ХОД ИГРЫ

1. Прощание с дошкольным детством

Воспитатель группы объясняет детям, что они пришли для того, чтобы получить направления в школу, с которыми их родители поведут «записываться в школу». Скоро они попрощаются с детским садом, а сейчас у них есть замечательная возможность познакомиться присутствующих с любимым другом их дошкольного детства и сказать несколько слов от ее имени

Проективное упражнение «представление любимой игрушки» : дети по очереди показывают друг свои игрушки и говорят несколько слов от ее имени. Общий настрой создает взрослый, который начинает упражнение (

«Я– большая гусеница. Живу в кабинете у психолога. Люблю смотреть на ребят, которые приходят в кабинет заниматься, но еще больше люблю, когда они меня снимают со спинки дивана и садятся на меня, гладят по рожкам...»
Далее дети породоляют от имени своих игрушек

Психолог: на занятии в школу игрушки приносить не разрешают, но это не значит, что вы с ними расстанетесь навсегда. Они будут ждать тебя и помогут отдохнуть и повеселиться после трудного школьного дня. Поэтому передайте их пока на хранение родителям, и теперь пусть они на минутку попробуют превратиться в игрушку и скажут несколько напутственных слов от ее имени. (обращаясь к родителям): ваша игрушка знает, что ей придется провести без хозяина много времени, пока дети в школе, пока они делают уроки дома. Представьте, что игрушка встала ночью и написала вашу ребенку записку. Прочтите, пожалуйста, эту записку ребенку.

(у родителей появляется возможность от имени игрушки выразить пожелания своему ребенку).

Заведующая: три года назад вы пришли в наш детский сад маленькими мальчиками и девочками, которые плохо разговаривали, не умели читать, считать, рисовать. Сейчас вы выросли и готовитесь к поступлению в школу. Но мы, взрослые отпуская вас, должны быть уверены, что нам не будет стыдно, что вы – выпускники детского сада «Скворушка». Я приготовила вам направления в школу, вы должны доказать, что вы сможете с их помощью попасть в школьную страну, чтобы освоить все эти мудрые земли (показывает на большую карту школьной страны).

Посмотрите на эти толстые книги. Кто скажет: сколько их здесь? (11). А кто знает, сколько лет вам предстоит учиться в школе? (если дети не знают, спрашиваем у родителей). Давайте представим, что каждая книга – это один класс в школе. Как вы думаете, сможете ли вы поднять эти книги? (предлагает попробовать самому физически крепкому ребенку)

Психолог: одному, да еще все сразу эти книги не поднять. Но ведь и в школе все науки ребята должны изучить не за один год, а постепенно и вместе со взрослыми – учителями, родителями. Давайте-ка и мы попробуем попасть в школьную страну с помощью этих книг постепенно, открывая их одну за другой. (выдаются путевые листы каждому ребенку с маленькой контурной картой школьной страны)

- Прежде чем начнутся наши испытания, давайте-ка подумаем вместе, какие качества нужны школьнику для успешной учебы? (дети отвечают: ум, память, внимание, старательность и аккуратность, стойкость и терпение, знание школьных правил, трудолюбие, юмор и веселье, родительская любовь. Психолог отмечает соответствующие места на большой карте школьной страны). Мы их обязательно найдем и у себя. Предлагает одному из детей открыть 1-й том книги с заданием.

Упражнение «ДОЛИНА УМА» (детям выдаются для решения математические задачи, логические задачи, ребусы и т.п.) проверяют решение задач взрослые (психолог, воспитатели, можно привлечь и родителей). После выполнения задания ребенку выдается наклейка с

контуром «долины ума», которую он наклеивает у себя на карте в путевом листе.

Упражнение «РЕКА ПАМЯТИ»(зачитывается текст . Каждый из детей должен ответить на вопрос по тексту. В случае затруднения ребенок может обратиться за помощью к родителям). После ответов выдаются наклейки в карту.

Упражнение «ОЗЕРО ВНИМАНИЯ»(дети получают задания типа «найди 2 одинаковых» или играют в игру «Мемори», или в лабиринты)После ответов выдаются наклейки.

Упражнение «ГОРЫ СТОЙКОСТИ И ТЕРПЕНИЯ»(работа по отгадыванию загадок с карточками символами «отвечаешь один» - «отвечаем вместе»; игра «да и нет не говори», или сидеть на стуле не шевелясь несколько минут). По окончании испытания дети получают наклейки.

Упражнение «ОСТРОВ ЮМОРА И ВЕСЕЛЬЯ»- музыкальная пауза (песни, шутки, небылицы, смешные стихи про школу. Родителям предлагается рассказать какой-нибудь забавный случай из своей школьной жизни). Дети получают наклейки.

Упражнение «РАВНИНА АККУРАТНОСТИ» (графический диктант или штриховки). Детям выдаются наклейки.

Упражнение «ЛЕС ДРУЖБЫ» дети в парах выполняют упражнения типа «горная тропинка» или «слепой и поводырь» либо играют все вместе в игру «Броуновское движение» , либо «Холодно-горячо» или т.п. Все по окончании игры награждаются наклейкой за взаимовыручку и сотрудничество.

Упражнение «ПОДЗЕМЕЛЬЕ ОШИБОК» (дети ищут ошибки в заданиях друг у друга, получая за это наклейки.

Упражнение «ГОРОД ШКОЛЬНЫХ ПРАВИЛ» (каждая детско-родительская пара говорит какое-то школьное правило) и получает наклейки

Психолог(обращаясь к заведующей) ну теперь-то Вы видите, что наши ребят действительно без пяти минут школьники?

Заведующая: да, но на карте еще остались незаполненные места. Их ребята забыли или не нашли?

Психолог: давайте посмотрим на них внимательно. Это область трудолюбия. И по-моему мы сегодня увидели сколько трудолюбия и старательности проявили ребята выполняя трудные задания, ну уж об океане родительской любви и говорить не приходится, теперь ребята знают, что в трудную минуту они всегда могут рассчитывать на любовь и поддержку своих родителей. Мы увидели не море, а целый океан родительской любви. Дети получают наклейки и вместе с родителями заканчивают оформление путевого листа.

Заведующая: ну что же, и ребята и их родители достойно выдержали испытания и могут получить направления-путевки в школу.

В торжественной обстановке детям выдаются направления и памятки будущему школьнику, а родителям памятки для родителей первоклассника.