

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 175»**

Принята на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ №175
«31» августа 2026 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №175
_____И.А. Садко
Приказ № 108
«31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 175»
для обучающихся с задержкой психического развития
(4 -7 лет)

Подписано цифровой подписью: Садко Ирина
Андреевна
Причина:
Дата: 3 Октябрь 2026 г. 14:22:31
DN: C=RU, S=Ростовская область, Т=заведующий,
О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ ""ДЕТСКИЙ САД № 175""",
СНИЛС=02932351035, ИНН=616821473314,
E=skvorushka_175@mail.ru, G=Ирина Андреевна, SN=Садко,
CN=Садко Ирина Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
I	Целевой раздел:	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации программы)	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3	Планируемые результаты реализации Программы	10
3.1.1	Целевые ориентиры реализации для обучающихся с ЗПР	10
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	11
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	14
II	Содержательный раздел:	
2.1	Пояснительная записка	14
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.1.1	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	16
2.3	Характер взаимодействия детей с ЗПР с другими детьми	21
2.4	Взаимодействие педагогических работников с детьми	22
2.5	Система отношений ребенка с ЗПР к миру, к другим людям, к себе самому	23
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.	28
2.7	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	31
III	Рабочая программа воспитания (п.49 ФАОП ДО).	38
3.1	Целевой раздел	39
3.2	Содержательный раздел.	43
3.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	43
3.2.1.1	Патриотическое направление воспитания.	44
3.2.1.2	Социальное направление воспитания.	44
3.2.1.3	Познавательное направление воспитания.	45
3.2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	45
3.2.1.5	Трудовое направление воспитания.	46
3.2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	47
3.2.1.7	Особенности реализации воспитательного процесса	48
3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	49
3.4	Организационный раздел программы воспитания	50
3.4.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	50
3.4.2	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ	53
3.4.3	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	54
3.4.4	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	55
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	57
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3.	Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы в МБДОУ	60
3.4.	Календарный план воспитательной работы.	61

3.5.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	80
3.5.1.	Режим дня и распорядок	80
3.5.2.	Организация образовательного процесса.	87
3.5.3.	Перечень используемых программ технологий, пособий	89
IV	Краткая презентация к Адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР МБДОУ № 175	96

ВВЕДЕНИЕ

Данная адаптированная образовательная программа МБДОУ № 175 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 января 2023 г. N 50 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 15 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.4285-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализует принципы Стандарта и имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная Программа.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты

образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия детей с педагогическим работником; характер взаимодействия детей с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ЗПР) на 2026-2027 учебный год разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 175 г. Ростова-на-Дону в составе:

Руководитель рабочей группы:

Методист Доманова Юлия Анатольевна,

Члены рабочей группы:

Воспитатель Забирюченко Ирина Андреевна;

Учитель-логопед Каменская Любовь Викторовна

Учитель-дефектолог Чернова Александра Александровна

Педагог-психолог Лукинова Анна Георгиевна

Программа спроектирована в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) и в соответствии с [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы МБДОУ обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В содержательный раздел включена часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражено, в том числе, описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-

пространственной среды, В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, особенности планирования и организации образовательной деятельности детей с ЗПР, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 80% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 20% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Отдельным компонентом Программы формируется краткая презентация образовательной программы МБДОУ № 175.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего

образования.

1.2. Принципы программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах*:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП МБДОУ №175 для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями, знаниями. Стадиальное, возрастное развитие

заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы (модули) к формированию адаптированной Программы для обучающихся с ЗПР:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-обратного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально- педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения АОП; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 4 до 7 (8) лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием ДОО укомплектован группами 12-ти часового пребывания, группами. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	5-6 лет 6-7 лет	1	по 10 человек

Распределение по группам здоровья воспитанников

Группа	Возраст	Количество детей	Предельная наполняемость	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста	5-6 лет 6-7 лет	11	по 10 человек	3	8	-	-

1.3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации для обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка с целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Результаты освоения воспитанником/ребенком-инвалидом с ЗПР АООП оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR- код
<u>10.4.5.3.</u>	Дети с ЗПР к пяти годам	
<u>10.4.5.4.</u>	На этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам	

[Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам \(ссылка на источник\)](#)

[Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам \(ссылка на источник\)](#)

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования п. 10.4.5.5. ФАОП ДО

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты ребенка-инвалида с ЗПР не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных Категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей 2. Определение результатов решения воспитательных задач	Начальный этап освоения Программы, (воспитатель, учитель-логопед)	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости, (воспитатель, учитель-логопед)	Карты наблюдений

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителями-логопедами используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Педагог-дефектолог и педагог-психолог используют в своей работе методическое пособие «Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой для детей в возрасте 4-5, 5-6 и 6-7 (8) лет.

При обследовании познавательной сферы детей 4-5, 5-6 и 6-7 (8) лет применяются методики Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»: «8 предметов», «Лесенка», «Нелепицы», «Времена года», «Разрезные картинки», «10 предметов», «Рисунок человека», «Лабиринты»,

«Найди такую же фигуру», «Рыбка», «Найди домик для картинки», «На что похоже?», «Вырежи круг», «10 слов», «Закончи предложение», «4 лишний», «Последовательные картинки», «Рыбка», «Найди недостающий», «Разрезные картинки (4-6 частей)», «На что похоже?», «Запрещенные слова».

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводится психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика

«Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; «Волшебная страна чувств» (Т.Грабенко, Т.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Фролов); графическая методика

«Кактус» (М.А.Панфилова); проективная игра «Почта» (модификация теста Е.Антонии и Е.Бине).

Для проведения логопедического обследования используются следующие методические пособия:

- «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» для детей 5-6 лет, 6-7 лет. Карта составлена с учетом рекомендаций программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»;

- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

Цель психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями и музыкальными руководителями по картам, разработанным автором-составителем Верещагиной Н.В. для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 (8) лет.

Инструктор по физической культуре использует тесты «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» Т. А. Тарасова, для определения скоростных качеств, определения общей выносливости, для определения ловкости, скоростно-силовых качеств и гибкости. Диагностика проводится в начале и конце учебного года.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

- ✓ внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- ✓ внешняя оценка МБДОУ в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы МБДОУ;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы обучающихся с ЗПР;
- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой

системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества образования в МБДОУ выстроена в соответствии с «Положением о внутренней системе оценке качества в МБДОУ №175» и:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена региональной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Ребенок в социуме» под общей редакцией Р.М. Чумичевой

Региональная образовательная программа «Ребенок в социуме» представляет собой вариант коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональную сферу детей и призвана компенсировать недостатки их социально-коммуникативного развития, а также является специфической формой психологической поддержки детей, организованной в рамках ДО.

Целью программы является: создание условий для развития социально-коммуникативного и эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем.

Задачи:

- 1. Формировать у ребенка осознания себя личностью с присущими ей чертами и характеристиками: чувством собственного достоинства, доброжелательным интересом, уважением к другим людям, с уверенным типом поведения, стремлением к сотрудничеству с другими людьми.*
- 2. Развивать его индивидуальность, осознавать свой образ «Я», потребность уважать и сохранять его, радоваться самому себе, своим успехам.*
- 3. Формировать у ребенка различные способы позитивного социального поведения, которые обеспечили бы ему эмоционально-психологическую уравновешенность и здоровье, адаптацию, взаимодействие, коммуникацию, самопознание, регуляцию, проектирование, примирение и выхода из конфликта.*
- 4. Обеспечить условия для становления опыта социального поведения в различных конфликтных, проблемных ситуациях и событиях, позволяющий сохранить свое здоровье в различных негативных ситуациях и избежать антисоциальных воздействий.*
- 5. Приобщить к социокультурным ценностям в различных видах деятельности, общения, ситуациях и создавать возможность к самоактуализации и самоутверждению.*

Наименование парциальной программы	QRкод
------------------------------------	-------



Планируемые результаты:

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения МБДОУ, педагогическим коллективом МБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию

Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учтена неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

При организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, ДОО следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности психоречевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Образовательная деятельность в группах для детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ЗПР, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это, в первую очередь, предметно-операциональная деятельность и затем – сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с ЗПР следует, играя с ними.

В образовательной процесс при реализации всех образовательных областей необходимо вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
Дошкольный возраст		
<u>34.4.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие	
<u>34.4.2.</u>	Познавательное развитие	
<u>34.4.3.</u> <u>34.4.4.</u>	Речевое развитие	
<u>34.4.5.</u>	Художественно-эстетическое развитие	
<u>34.4.6.</u>	Физическое развитие	

Виды детской деятельности детей дошкольного возраста и формы образовательной деятельности

ОО	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Самообслуживание, элементарный бытовой труд Коммуникативная Общение со взрослыми сверстниками	- наблюдение - рассматривание - чтение - игровое упражнение - проблемная ситуация - беседа - совместная с воспитателем игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная и др.) - совместная со сверстниками игра (сюжетно ролевая, режиссерская, театрализованная, народная, досуговая, подвижная и др.) - индивидуальная игра (режиссерская, игры-экспериментирования, интеллектуальные) - праздник - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - занятие - совместный труд - трудовые поручения (простые; эпизодические и длительные) - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - ситуативный разговор с детьми - простая педагогическая ситуация
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование	- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - развивающая игра - экскурсия - конструирование, конструктивные игры - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - создание коллекций - проектная деятельность - экспериментирование - решение проблемных ситуаций - ситуативный разговор с детьми -самостоятельная деятельность детей

Речевое развитие	Коммуникативная	- словесные и настольно-печатные игры - сюжетные игры - игровая ситуация - дидактическая игра - игра-драматизация - подвижная игра с текстом - хороводная игра с текстом - чтение, отгадывание загадок, беседа о прочитанном - показ настольного театра, театрализованная игра - разучивание стихотворений - проектная деятельность - решение проблемных ситуаций - ситуативный разговор с детьми - беседа - ситуация общения в процессе режимных моментов - экскурсия - разновозрастное общение - все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, музыкальное) - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, драматизации) - тематические досуги - слушание музыки - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - шумовой оркестр - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - беседа - совместное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение - подпевка, распевка - творческое задание - танец, музыкальная сюжетная игра - конструирование из песка - создание коллекций - самостоятельная изобразительная деятельность

Физическое развитие	Двигательная Игровая	-утренняя гимнастика -занятие по физической культуре -двигательная разминка во время перерыва между занятиями -упражнения на развитие мелкой моторики -динамические паузы во время занятий -подвижные игры на прогулке -гимнастика после дневного сна -самостоятельная двигательная деятельность -физкультурно-спортивные праздники -спортивные соревнования -совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи
---------------------	-------------------------	--

Методы реализации Программы

Методы	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

Методами мотивации и стимулирования деятельности детей является поощрение.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно символический материал, в том числе макеты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, конструкторы, природный и бросовый материал); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Также следует отметить, что они должны носить нерецептивный (простая передача информации с помощью ИКТ), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.

Образовательная деятельность на период карантина или режима самоизоляции может быть организована с применением дистанционных технологий с учетом требований санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, введенных в действие с 01.03.2021 г. (онлайн-занятия, аудиозапись «Сказки воспитателя», работа над проектами «Огород на окне» и др., презентации, виртуальные экскурсии, разработка рекомендаций для родителей и т.д.).

2. 3. Характер взаимодействия детей с ЗПР с другими детьми. Общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми, так контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены. В них отсутствуют жесткие правила и нормы, которые надо соблюдать, общаясь со взрослыми. Со сверстниками дети более раскованы, чаще проявляют инициативу и творчество. Общаясь с ровесниками, ребенок стремится управлять его действиями, учит, навязывает собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности. Для детей с задержкой психического развития свойственны такие особенности межличностного взаимодействия, как несформированность потребности в общении, ограниченный круг общения, сниженная способность осознавать характер

взаимоотношений с другими людьми, отсутствие интереса к личности сверстника; нарушение границ и ролей общения, сложность в дифференциации деловых и личных отношений. Поэтому одной из важнейших задач в дошкольном образовательном учреждении является развитие навыков общения со сверстниками в различных видах деятельности.

ЗАДАЧИ:

Развивать продуктивность совместной деятельности.

Учить умению детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.

Развивать взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечать друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.

Формировать навык взаимопомощи детей друг другу по ходу деятельности.

Развивать эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Комплексный подбор методик позволяет на их основе провести исследование детей на предмет уровня сформированности или несформированности межличностных отношений со сверстниками. Психологическая диагностика межличностных отношений осуществляется с использованием следующих методик:

Методика социометрического исследования «Два домика» (по Т. Д. Марцинковской).

Методика Г. Л. Цукерман «Рукавички».

Методика «Лесенка» (В. Г. Щур). В группах детей дошкольного возраста имеются довольно прочные избирательные отношения. Простое преимущество одного ребенка над другим, выявляющее популярность таких детей, не постоянно и не сопряжено с решением групповой задачи и руководством в её решении в процессе коллективной деятельности.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия ребенка с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая

достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Система отношений ребенка с ЗПР к миру, к другим людям, к себе самому.

Формирование у детей с ЗПР потребности в общении со взрослыми и со сверстниками. Межличностные отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Его коммуникативные связи активно формируются в дошкольном возрасте. У детей с ЗПР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения. Владея достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ЗПР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений. Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию речевого общения, оно формируется у дошкольников с ЗПР весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями. В возрасте 5 - 7 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с ЗПР с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи. Заслуживает внимания и тот факт, что дети пяти - шестилетнего возраста с ЗПР, поступив в группу специального детского сада, обнаруживают неумение пользоваться своей речью; они, молча, действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым. Нередко дети с ЗПР стараются

избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин. Среди них можно выделить: - быстрая истощаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы; - отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания; - непонимание собеседника - дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения. Дошкольники с задержкой психического развития по собственной инициативе крайне редко обращаются к «чужому» взрослому за оценкой своей деятельности. Вместе с тем они очень чувствительны к ласке, доброжелательному отношению, сочувствию. Их удовлетворяют тактильный контакт (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («молодец», «хороший мальчик»). Дети охотнее идут на контакт, легче принимают помощь, реже ссылаются на усталость и отказываются от предложенной им деятельности, если общение со взрослыми имеет положительную эмоциональную модальность, создается ситуация успеха, доверия. Ведущее положение в общении со взрослыми занимают мотивы, побуждающие к овладению предметными, практическими действиями. Отсутствие выраженного интереса к явлениям физического мира определяет однообразие познавательных контактов, их поверхностный характер. Низкий уровень познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития определяет качественное своеобразие познавательных мотивов: их неустойчивость; - отсутствие относительно широких и глубоких интересов к явлениям окружающего мира; - однообразие и бедность познавательных контактов со взрослыми. Общение дошкольников с задержкой психического развития, в отличие от их нормативно развивающихся сверстников, характеризует низкий уровень речевой активности. По собственной инициативе дошкольники с задержкой развития редко обращаются ко взрослым, используя речевые средства. Одновременное обращение ко взрослому нескольких детей затрудняет возникновение и развитие содержательных контактов. Ребенок, как правило, не ожидает возможности задать возникший у него вопрос, показать свою работу, а отходит от воспитателя. Можно предположить, что для этих детей малозначимо общение со взрослыми, находящимися вне их семейных связей. Однообразие по теме, функции, содержанию высказываний отличает их во всех ситуациях общения. В речевом общении со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития преобладают «ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания». Примером могут служить такие суждения, как «Это – плохие дети», «Девочка хорошая, маме дает спать», «Дима пролил во- ду». При обсуждении со взрослыми нравственно-этических тем дети с задержкой психического развития в основном констатируют соблюдение или нарушение сверстником правил поведения: «Вытер рот салфеткой», «Правильно несет тарелку» и т. п. Оценки нравственных качеств взрослых или сверстников присутствуют в речи этих детей крайне редко. Дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают со взрослыми в игре. Однако в ситуации познавательной и личностной беседы эти дети чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение со взрослыми. Обращение ребенка ко взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов дети устанавливают не вербальными, а же- сто-мимическими или тактильными средствами. По собственной инициативе дети с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих дошкольников во всех случаях является взрослый. Коррекционная работа обеспечивает полноценное проведение сюжетных игр, содержанием которых являются предметные действия. Переход к играм, основным содержанием которых являются отношения между людьми, крайне затруднен. Дети испытывают трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности. Мир отношений моделируется детьми поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно. У детей с задержкой психического развития нет

явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз, не имеет субъективной значимости. «Чужой» сверстник – достаточно безразличный, не имеющий личностного значения объект. Таким образом, общение детей с ЗПР с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение детей с ЗПР друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Основные рекомендации по организации общения, они, несомненно, распространяются как на детей с задержкой психического развития, так и на нормально развивающихся детей.

1. Необходимо всегда обращаться к детям по имени.
2. Очень внимательно нужно следить за собственными высказываниями.
3. Необходимо четко понимать, что содержание общения должно соответствовать возрасту, важно учитывать возрастные особенности.
4. В возрасте пяти лет дети очень нуждаются в том, чтобы отношения к их умственным поискам у взрослого было серьезным.
5. Необходимо помнить, что дети дошкольного возраста очень внушаемы, поэтому общение большей частью должно носить положительную эмоциональную окраску, например, можно сравнить поступок ребенка с поступком сказочного героя. Так ребенку будет проще понять, хорошо ли он поступил.

6. Общаясь с ребенком, мы, безусловно, хотим получить определенный результат. Для этого в общении будет правильно:

Сделать акцент на позитивных качествах ребенка.

Выделить лучшие черты ребенка.

Не забывать о том, что хорошие поступки требуют прямого поощрения, а отрицательные косвенного (нельзя ругать ребенка перед всеми детьми, можно обсудить плохой поступок, не называя имени).

Замечания необходимо делать с правильной интонацией, чтобы не задеть самолюбие ребенка.

Следует быть единым в своих требованиях независимо от социального статуса. Необходимо понимать, что формирование у детей навыков коллективизма, тесно связано с воспитанием культуры общения. Поэтому правильно построить общение помогут фразы:

- Таня поиграла с куклой и отдала Насте. Молодец!
- Предложи машину Саше, поиграйте вместе.
- Максим хорошо играл, никому не мешал.
- Позови Аню и Ксюшу, посмотрите книгу вместе.

Дети с задержкой психического развития требуют к себе максимально грамотного отношения, направленного на достижение хороших результатов в развитии. Прежде всего, мы очень хорошо должны знать особенности детей с ЗПР. Задержка психического развития, это особый тип развития, в котором замедленный темп имеет одна или несколько психических функций, поэтому необходимо проводить правильную методическую работу для восстановления этих функций. Бывает, родители не придают значения тому, что их малыш поздно начал ходить, самостоятельно выполнять действия с предметами, что его речевое развитие задерживается, впоследствии чего мы сталкиваемся с проблемой, решение которой требует методически правильного подхода. Таким образом, казалось бы, простое и понятное слово «общение», таит в себе очень важный и глубокий смысл. Общение с ребенком – это одновременно тяжелый труд и привилегия. Ребенок заметит любую хитрость, даже не пытайтесь с ним хитрить! Важно помнить, что дети с особыми

образовательными потребностями особо чувствительны, и, если мы сумеем расположить к себе ребенка, он постепенно будет больше и больше стремиться к общению. Это абсолютно точно даст определенные плоды и позволит добиться поставленных целей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

4-5 лет.

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.

6-7 лет.

Приоритетная сфера инициативы-научение

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать, имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком

универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). Для поддержки детской инициативы педагоги используют технологию «гибкое планирование». Это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах, а также имеют возможность определить лексическую тему (один раз в квартал). Гибкое планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или образовательную деятельность в соответствии с настроением и активностью детей на данный момент.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены психолого- педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование форм, методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и

искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную аттестацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МБДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Просветительская работа осуществляется в соответствии с Программой просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.) по направлениям:

- 1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство.
- 1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений
- 1.3. Самоценность и уважение прав ребенка в семье.
- 1.4. Семейные ценности и традиции.
- 1.5. Детская субкультура: краткосрочные практики просвещения родителей и развития детей.
- 1.6. Родительство как особый феномен в жизни человека.
- 1.7. Просвещение родителей детей с ОВЗ.
- 1.8. Просвещение родителей в области здоровья, воспитания и развития детей.
- 1.9. Расширение родительских инициатив.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм

работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией МБДОУ в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия клуба «Ответственный родитель» (работа планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия проводятся специалистами МБДОУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Учитывая особенности восприятия информации современных родителей, также используются краткосрочные образовательные практики (КОП), которые, на наш взгляд, могут стать альтернативной формой родительского просвещения, обеспечивающей дифференцированный и индивидуальный подход в работе с семьей. Используется потенциальная возможность краткосрочных образовательных практик (КОП), направленных на разнообразие педагогических и личностных интересов родителей.

Краткосрочные образовательные практики - это практики, позволяющие как родителю, так и ребенку за небольшое количество времени достичь конкретного результата.

Мы определили три вида КОП:

1. Информационные практики для родителей (индивидуальные, подгрупповые и групповые).
2. Совместные практики для родителей и детей.
3. Цикл практик по единой тематике, обеспечивающий поэтапное включение родителей, детей, совместное включение и родителей и детей.

По направлениям практики распределены следующим образом:

1. Детская субкультура: краткосрочные практики просвещения родителей и развития детей.
2. Родительство как особый феномен в жизни человека.
3. Просвещение родителей детей с ОВЗ.
4. Просвещение родителей в области здоровья, воспитания и развития детей.

В МБДОУ организована работа "Психологической службы доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей)). На

официальном сайте МБДОУ размещен раздел «Приемная», где родители (законные представители) могут задать любые интересующие вопросы о работе детского сада, описать проблемы, по которым вам хотелось бы получить консультации специалистов.

Задача: оперативное реагирование администрации МБДОУ на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

В соответствии с п. 45.14. коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательных областях:

Содержание коррекционной работы в группах детей с ЗПР

п/п ФАОП ДО	ОО	QR
45.14.1.	Социально-коммуникативное развитие	
45.14.2.	Познавательное развитие	
45.14.3.	Речевое развитие	
45.14.4.	Художественно-эстетическое развитие	
45.14.5.	Физическое развитие	

Цель: программы коррекционной работы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

-выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно - перцептивной, аналитико-

синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи; целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах; выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования; осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

-коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

-предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

-развитие коммуникативной деятельности;

-преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

-подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического

мышления; формирование пространственных и временных представлений; развитие предметной и игровой деятельности;

-формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОО ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального

базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности:

предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в ДОО в

2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники.

Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психо-речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками группы ЗПР:

- 1. Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций** (память, мышление, внимание, эмоционально-волевая сфера).
- 2. Сенсомоторное развитие** (развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете и положении в пространстве).
- 3. Развитие познавательной деятельности.** Предполагает развитие сферы образов-представлений, стимуляцию мыслительной активности, формирование пространственно-временных представлений, развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, развитие творческих способностей.
- 4. Развитие эмоциональной сферы.** Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
- 5. Развитие речи и коммуникативной деятельности,** коррекция их недостатков. Предполагает целенаправленное формирование функций речи, создание условий для овладения ребёнком всеми компонентами языковой системы, стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения, обеспечение полноценных эмоциональных и

деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

Главными принципами коррекционной работы здесь являются: ранняя коррекция отклонений в развитии;

деятельностный подход к воспитанию и обучению детей с ЗПР; коммуникативная направленность обучения и воспитания;

индивидуально-дифференцированный подход.

В число приоритетных направлений работы, на которые следует ориентироваться педагогам при работе с детьми, включены:

- ✓ комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы речи, нейропсихологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза;
- ✓ развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- ✓ педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка;
- ✓ формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов;
 - ✓ коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
 - ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
 - ✓ формирование коммуникативной деятельности.

Следует отметить важность диагностического компонента в деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагогов группы. Диагностическое обследование детей проводится в три этапа (сентябрь, две недели января, две недели мая), при этом его комплексный характер обеспечивается особой направленностью диагностической деятельности каждого из специалистов ДОО.

Предполагается, что об успешном воспитательно-образовательном процессе будут в конце года свидетельствовать определенные достижения детей:

- ✓ адаптация в условиях группы;
- ✓ активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией;
- ✓ овладение орудийными действиями и поисковыми способами в предметной деятельности; практическая ориентировка в свойствах предметов;

координированные движения рук при выполнении простых действий с предметами и др.

Формы, средства и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ЗПР:

Утренняя коррекционная гимнастика Развитие дыхания.

Развитие слухового внимания, мелкой моторики двигательной активности, ориентировки в пространстве

Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты

Воспитание КГН, навыков самообслуживания.

Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.

Индивидуальные коррекционно-развивающие игры и занятия

Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)

Прогулка

Развитие эмоциональной сферы.

Выравнивание фаз пробуждения детей.

Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня

Дидактическая игра

Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.

Сюжетно-ролевая игра

Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики.

Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда

Артикуляционная гимнастика. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.

Досуги, праздники,

Театрализованная деятельность

Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций.

Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

В процессе коррекционного воспитания важно сформировать такие

«предпосылки» мышления, как память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробуждать познавательную и творческую активность ребенка. Такой подход в совокупности с созданием условий для становления ведущих видов деятельности обеспечивает полноценную подготовку детей к обучению в массовой школе

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Задачи коррекционно – развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ, возраста детей и результатов диагностического изучения эмоционально – волевого и когнитивного развития воспитанников:

- Развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценке собственной деятельности;
- Преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие/коррекция простых модально – специфических психических процессов.

Формы работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Ознакомление с окружающим миром	Формирование у ребенка максимально полного восприятия его действительности, что расширяет детский кругозор, учит быть внимательным и нести ответственность за свои действия
Формирование математических представлений.	Формирование представления о времени и пространстве, сравнение и классификация предметов и событий, устанавливая те или иные закономерности, причинно–следственные связи. Дети учатся различать форму и величину предметов, их цвет, количество и другие характеристики.
Сенсомоторное развитие.	Базовым элементом таких занятий являются различные игры, направленные на совершенствование моторики пальцев рук, общей моторики. Дети рисуют, лепят, конструируют с использованием разнообразных пособий, игр и упражнений для кистей рук и пальцев рук;

Обучение игре.	Организация разнообразных игр с объяснением детям их правил и принципов. Обучение игре способствует познанию детьми окружающего мира и мира человеческих отношений;
Развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром.	Расширение кругозора ребенка, активизация словарного запаса, формирование связной речи
Обучение грамоте.	На этих занятиях дети учатся различать неречевые и речевые звуки на слух, определять последовательность звуков в слове, понимать разницу между звуком и буквой, приобретают умения, способствующие освоению навыков чтения и письма и профилактике дислексии и дисграфии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные (итоговые), которые проводятся согласно расписанию. Подгрупповые занятия, на которых ребенок получает знания общего характера, длятся 15-25 минут в зависимости от возраста детей. Подгруппа (4 – 6 человек) формируется с учетом возрастных категорий и особенностей индивидуального развития детей. Более пристальное внимание коррекции, развитию и совершенствованию психических функций, умений, навыков, актуальных для конкретного ребенка уделяется в процессе индивидуальных занятий. Здесь же закрепляются знания, полученные в ходе группового обучения, стимулируется познавательная активность, отрабатывается пропущенный материал.

Консультирование родителей (законных представителей) ребенка не менее важная часть работы учителя – дефектолога. Специалист знакомит родителей с особенностями системы коррекционно–педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приемам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического наблюдения за развитием ребенка, координирует совместные действия педагогов и семьи.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной деятельности

Формы работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение	Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти

Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям.

2.8. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Направления воспитательной работы коррелируются с воспитательными ценностями:

1. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания.

2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП МБДОУ. Структура Программы воспитания включает *пояснительную записку* и три раздела - *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9. Целевой раздел

Общая **цель воспитания** в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

- ✓ продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МБДОУ:

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ определяется «Кодексом этики и служебного поведения», «Правилами внутреннего распорядка», и направлена на создание *воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – рассматривается как социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, оказывающая непосредственное влияние на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания МБДОУ № 177. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания является значимой.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

В рамках социокультурного контекста значимой является роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с

ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:

		ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.10. Содержательный раздел.

2.10.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.10.1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ концентрирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.10.2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в

обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.10.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.10.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать *навыки здорового образа жизни*, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ..

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей.

2.10.5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ обращает свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- ✓ воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.10.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Представления о культуре поведения

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МБДОУ обращает свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ✓ учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.11. Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательная система МБДОУ № 175 отражает современные тенденции развития образования, и направлена на повышение качества образовательных услуг в организации, которое рассматривается в контексте внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий.

Основная функция воспитательной системы – создать условия для личностного развития ребенка в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями; целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в национальную материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Система служит ориентиром для каждого педагога МБДОУ, поскольку детский сад рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

Технология реализации воспитательной системы МБДОУ предусматривает:

1. ***Личностно-ориентированное взаимодействие*** детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса на основе модели ***субъект-субъектного взаимодействия*** педагога с детьми и их родителями.
3. Реализация модели субъект-субъектного взаимодействия основана на ***способности педагогов конструировать воспитательный процесс*** с учетом результатов педагогических наблюдений.
4. ***Открытость педагогического процесса***, предполагающее сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими социальными партнерами, участие в значимых в аспекте воспитания проектах и программах, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
5. **Учет региональных и муниципальных особенностей** социокультурного окружения МБДОУ;

Модель воспитательной системы представлена следующими блоками:

1. Целевой блок включает согласование целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития детей дошкольного возраста.
2. Содержательный блок включает обеспечение «сквозных» линий в развитии ребенка, которые в дошкольном образовательном учреждении являются следующими:
 - охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие.
 - речевое развитие
3. Технологический блок содержит программы, технологии, формы, средства, приемы, методы, воспитания и обучения. Данный блок позволяет педагогам отследить технологии, программы, которые используются в детском саду, их эффективность в педагогическом процессе.

4. Психологический блок включает учет возрастных и индивидуальных особенностей (в том числе детей с ОВЗ), снятие психологических трудностей в процессе адаптации ребенка к условиям МБДОУ.
5. Управленческий и структурно-организационный блок содержит структуру управления дошкольным образовательным учреждением.

Основные средства достижения целей воспитательной системы

Образовательные ситуации	Творческая деятельность	Игровая деятельность	Компоненты детской субкультуры	Социально-значимые проекты
--------------------------	-------------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------------

2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу **уклада МБДОУ**, в котором строится воспитательная работа:

- **организация совместного труда.** Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- **организация мероприятий, направленных на воплощение в жизнь позитивных семейных традиций:** организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие в волонтерском движении, в праздниках патриотической направленности, в том числе традиционно проходящих в городе Ростове-на-Дону (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России, День народного единства, День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков).

- **участие в тематических детско-родительских проектах** разной направленности (творческих, игровых, познавательных, исследовательских) в соответствии с годовым планом.

- **участие в конкурсном движении**, способствующем консолидации усилий детского сада и семьи, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы: анкетирование, беседы, консультации, родительские собрания, Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры, спортивные мероприятия.

Также для взаимодействия с семьей используются сайт детского сада, имеющий специальные разделы для родителей, ВК и группы в мессенджерах, где размещаются новости, объявления, краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ, детские работы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ.

2.13. Организационный раздел.

2.13.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителем) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад выступает как общественная форма договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающего культуру поведения сообществ, описывающего предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, определяет воспитательную миссию МБДОУ, цель и смысл его деятельности. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом, учитывает принципы, обозначенные в ФОП ДО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, воспитательные циклы, отраженные в календарном плане воспитательной работы, а также традиции МБДОУ. Все мероприятия, имеют свои цели и задачи, направленные на формирование ценностей воспитания, как инвариативных, так и отраженных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МБДОУ имеются традиционные мероприятия, которые проводятся каждый год. Традиционным является адаптационный период для вновь поступивших детей:

создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей ДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

Традиционные совместные мероприятия детей и взрослых.

Содержание	Участники	Ответственные
Сентябрь		
Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение Тематические мероприятия. «День знаний ПДД»	Все группы Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физ.культуре.
Октябрь		
Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла» Фестиваль толерантности «Дружат дети всей Земли»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физ.культуре.
Ноябрь		
Праздник «День матери» «16 ноября – международный день толерантности» Праздник «День здоровья»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физ.культуре.
Декабрь		
Новогодние праздники «В гостях у Деда Мороза» Благотворительная ярмарка	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь		
«Колядки на Святки» «Рождественские встречи»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль		
Праздник посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Масленица»	Старшая и подготовительная к школе группы все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физ.культуре.
Март		
Праздники к 8 марта «Мамочке любимой, милой дорогой»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель		
Развлечение «День Смеха» «День добрых дел» Тематические мероприятия Благотворительная ярмарка « Пасхальные встречи » «День космонавтики»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре. Специалисты дополнительного образования
Май		
Тематические мероприятия ко Дню Победы 9 мая Утренник «До свиданья, детский сад!» Тематические развлечения	Все группы Подготовительные к школе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре.
Июнь		
Развлечение «1 июня - День защиты детей» Развлечение «Зеленые святки» (Троица) Летняя спартакиада	Все группы Старшая и подгот гр.	Воспитатели, музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре
Июль		

День ВМФ «Эстафеты» «Игры – аттракционы» «Мой друг - Светофор»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре
Август		
Физкультурный досуг Развлечение«До свиданья, Лето!»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре

Перед началом каждого дня воспитатель проводит общегрупповой ритуал «Утренний круг», где дети приветствуют друг друга и обсуждают планы на текущий день, делятся впечатлениями, рассказывают о том, что видели по дороге в детский сад, вечером делятся впечатлениями о прошедшем дне. Перед сном детям читают спокойные сказки, а также включают спокойную музыку, перед приемом пищи, педагог рассказывает воспитанниками о том, что они сегодня будут есть, о культуре поведения за столом, об этикете.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер:

✓ Для организации *лично-порождающего взаимодействия* ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности.

✓ *Лично-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ключевые правила МБДОУ определены в Правилах внутреннего распорядка для педагогов, и для обучающихся. В группах старшего дошкольного возраста действует детский «Правовой кодекс». РППС отражает образ и ценности МБДОУ.

Уклад включает в себя также сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Детский сад имеет свою символику и логотип.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – рассматривается как социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, оказывающая непосредственное влияние на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания МБДОУ № 177. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания является значимой.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это

содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.13.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности
- ✓ создание творческих детско-родительских и детско-взрослых (педагогических работников) проектов.

Перечень основных событий отражен в календарном плане воспитательной работы и позволяет построить целостный годовой воспитательный цикл в каждой возрастной группе на основе традиционных ценностей российского общества. Также в плане отражены проекты воспитательной направленности, праздники, детская конкурсная деятельности в соответствии с муниципальными направлениями деятельности в области дошкольного образования.

2.13.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включать:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной

деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.13.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Как компонент основной образовательной программы МБДОУ № 175, Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой основной образовательной программы.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- педагогические работники: воспитатели (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач

руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО).

2.13.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. В МБДОУ разработаны локальные акты, фиксирующие права ребенка с ОВЗ: «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР», «Положение о ППк МБДОУ №175», «Положение о Психолого-педагогической службе МБДОУ №175», «Положение о логопедической службе МБДОУ №175», «Положение о педагогической диагностике».

В рамках договора о сотрудничестве организовано взаимодействие с ПМПк-2, ГБУ РО «Детской городской поликлиникой №45» города Ростова-на-Дону., МБУ Советского района города Ростова-на-Дону "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", действует Консультационный пункт, организованный на базе МБДОУ.

Реализация данных условий позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности МБДОУ, реализующей Программу, являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- ✓ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах комбинированной или компенсирующей направленности, в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками МБДОУ в соответствии с АОП МБДОУ, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк МБДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП МБДОУ для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и ОП ДО.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе ФАОП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП МБДОУ ориентирована на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия,

планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- ✓ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- ✓ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- ✓ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- ✓ критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- ✓ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с

ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию Программы.

МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС имеет следующие характеристики:

- ✓ содержательно-насыщенна и динамична - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ✓ трансформируема - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ✓ полифункциональна - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ доступна - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ✓ безопасна - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- ✓ эстетична - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы в МБДОУ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612). В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный План является единым для МБДОУ, составлен с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

месяц	Мероприятие	Формы проведения	Дата	Участники	Ответственный
	СОБЫТИЯ				
	День знаний	Тематические мероприятия	01.09.	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны	Тематические мероприятия	03.09.	Подготовительная группа	воспитатели
	День солидарности в борьбе с терроризмом;	Тематические мероприятия	03.09.	Подготовительная группа	воспитатели
	День добрых дел	Тематические мероприятия	04.09.	Все возрастные группы	Воспитатели
	Международный день распространения грамотности	Фестиваль	08.09.	Старшая и подготовительные группы	Воспитатели, специалисты
	Спартакиада	Спортивные старты	11.09	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по физической культуре
	День образования Ростовской области	Тематические мероприятия	11(13).09	Все возрастные группы	Воспитатели
	День воспитателя	Добрые игры «Мой любимый детский сад» Тематические	21.09- 27.09 2026.	Все возрастные группы	Воспитатели

		мероприятия Всероссийская акция «Орлята – дошколята»			
	Всемирный День туризма	Добрые игры «Карта путешествий»	27 (28) 09.	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Воспита тели
	День знаний ПДД	Тематическое развлечение, посвящение в команду ЮПИД Конкурс рисунков	02.09.	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели старших групп
	День города Ростова-на-Дону	Тематическое мероприятие	По плану	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	День рождения детского сада	Развлечение Конкурс рисунков	После дня неделя сентяб ря	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели старших групп
	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ				
	Творческие мастерские	х\продуктивная деятельность	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели, педагог Доп образования
	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководит ель
	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, День профессий	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Инструктор физвоспитани я
	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивная деятельность	1 раз в недел ю	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	История и культура Донского края как часть общероссийской культуры	Тематические мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	ПРОЕКТЫ				

	«Просветительские проекты работы с семьей»	просветительно-игровой проект	По плану кратко срочных практик	Все группы	Воспитатели, специалисты
	«Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста: «Я – лидер»	Познавательно-игровой проект, фестиваль	1 раз в неделю	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Школа маленьких патриотов»	Муниципальный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Добрые игры»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Орлята-дошколята»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Я – исследователь» (участие в конкурсе)	Детская исследовательская деятельность подготовка к конкурсу	По плану	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«По страницам любимых сказок»	познавательно-игровой проект	Сентябрь - декабрь	Младшие группы	Воспитатели, специалисты
	«Старт в математику»	Муниципальный	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
		познавательно-игровой проект	по плану	группа	специалисты
Октябрь	СОБЫТИЯ				
	Международный день музыки	Добрые игры «Звуки музыки»	1.10.	Все возрастные группы	Муз. руководитель
	Международный день пожилых людей;	Добрые игры «В гости к бабушке и дедушке» Акция «Добрые ладошки»	01.10	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	День защиты животных	Тематические мероприятия Семейный альбом «Мои питомцы»	04(2)10	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	День учителя	Тематические мероприятия	05.10.	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	День работников сельского хозяйства	Добрые игры «Что растет у нас в саду и огороде»	2 октября	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	День отца	Добрые игры «Подарок для мамы и папы» Фотоконкурс «Мой папа самый лучший»	3 воскресенье	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	День казачьей воинской славы	Тематические мероприятия	14.10	Все возрастные группы	Воспитатели, педагог допобразован

					ия
	Праздник осени	«Осенины» развлечение	По плану.	Все возрастные группы	Муз. руководитель
	День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	Тематические мероприятия Выставка рисунков	28.10	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ				
	Творческие мастерские	х\продуктивная деятельность	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели, педагог допобразован ия
	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели музруководи тель
	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели
	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, День профессий	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели
	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Инструктор физвоспитан ия
	История и культура Донского края как часть общероссийской культуры	Тематические мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивная деятельность	1 раз в недел ю	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	ПРОЕКТЫ				
	«Просветительские проекты работы с семьей»	просветительно- игровой проект	По плану кратко ср очных практи к	Все группы	Воспитатели специалисты
	«Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста: «Я – лидер»	Познавательного- игровой проект, фестиваль	1 раз в недел ю	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели специалисты

	«Добрые игры»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	«Орлята-дошколята»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	«Я – исследователь»	Детская исследовательская деятельность подготовка к конкурсу	По плану	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	«По страницам любимых сказок»	познавательно-игровой проект	Сентябрь - декабрь	Младшие группы	Воспитатели специалисты
	«Старт в математику»	Муниципальный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	«Школа маленьких патриотов»	Муниципальный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	КОНКУРСЫ				
	«ПДД»	Видеопрезентация	По плану		
	Красавица Осень	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели специалисты
	«Я – исследователь» (участие в конкурсе)	Конкурс детских исследовательских работ	По плану	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	СОБЫТИЯ				
Ноябрь	День народного Единства, согласия День межнационального	Добрые игры «Народы России» «Вместе мы – большая семья»			
	День воинской славы России	Тематические занятия, беседы	7(6).11	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «16 ноября – международный день толерантности»	Акция «День памяти» Тематические занятия, беседы, ситуации социальной Направленности	09.11 16.11	Старшая и подготовительная группы Старшая и подготовительная группы	Воспитатели специалисты Воспитатели
	«Крылья доброты»	Игра по станциям «Крылья доброты»	18.11-20.11.2026	Подготовительная группа	Воспитатели

80 лет со дня образования 5-го гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса	Тематические занятия, беседы, х\продуктивная деятельность	19.11	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели специалисты
День матери	Добрые игры «Подарок для мамы и папы»	После днее воскресенье	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	Тематические занятия, беседы	30.11	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
Дни психо-эмоциональной разгрузки	По плану мероприятий на каникулы	По календарному графику	Все возрастные группы	Воспитатели
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ				
Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели музруководитель
Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Инструктор физвоспитания
Творческие мастерские	х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели педагог допобразования
Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
История и культура Донского края как часть общероссийской культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты

	ПРОЕКТЫ				
	«Просветительские проекты работы с семьей»	просветительно-игровой проект	По плану кратко срочных практик	Все группы	Воспитатели специалисты
	«Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста: «Я – лидер»	Познавательно-игровой проект, фестиваль	1 раз в неделю	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	«Добрые игры»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	«Орлята-дошколята»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	«Я – исследователь» (участие в конкурсе)	Детская исследовательская деятельность подготовка к конкурсу	По плану	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	«По страницам любимых сказок»	познавательно-игровой проект	Сентябрь - декабрь	Младшие группы	Воспитатели специалисты
	«Старт в математику»	Муниципальный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	«Школа маленьких патриотов»	Муниципальный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	«16 ноября – международный день толерантности»	Познавательно-игровой проект, фестиваль	16.11.22	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	КОНКУРСЫ				
	«Мир глазами детей»	Фестиваль детских творческих коллективов	По плану	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели специалисты
Декабрь	День неизвестного солдата	Тематические занятия, беседы по группам	03.12.	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели и групп
	Международный день инвалидов	Тематические занятия, беседы по группам	03.12.	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели и групп
	День добровольца (волонтера) в России	Добрые игры «Сердце, открытое добру» Акция «Винни-Пух спешит на помощь»	05(4).12	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Воспитатели и групп
	Международный день художника	Творческие мастерские	08.12.	Все группы	Воспитатели специалисты

День Героев Отечества	Тематические занятия, беседы по группам	09.12	Все группы	Воспитатели специалисты
День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия, беседы по группам	12(11).12.	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп
Новогодние мероприятия	Выставка детских работ	17.12-15.01	Все возрастные группы	Преподаватели х\э цикла
День спасателя (День МЧС) в России.	Добрые игры «Профессия – безопасность»	27.12.	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп
Новый год	Добрые игры «Новогоднее чудо» Новогодние утренники «Елка – 2027» Игровая программа «Орляцкая ёлка»	С 22.12 – 25.12	Все возрастные группы	Муз. Руковод.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ				
Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели музруководитель
Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Инструктор физвоспитания
Творческие мастерские «В мастерской у Деда Мороза»	х\продуктивная деятельность, детско-родительский проект благотворительная ярмарка	1 раз в неделю 21.12-30.12	Все возрастные группы	Воспитатели педагог Доп образования
Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
История и культура Донского края как часть общероссийской культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
ПРОЕКТЫ				

	«Просветительские проекты работы с семьей»	просветительно-игровой проект	По плану краткосрочных практик	Все группы	Воспитатели специалисты
	«Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста: «Я – лидер»	Познавательно-игровой проект, фестиваль	1 раз в неделю	Средняя, Старшая, Подготовительная группы	Воспитатели специалисты
	«Добрые игры»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Средняя, Старшая, Подготовительная группы	Воспитатели специалисты
	«Орлята-дошколята»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	«По страницам любимых сказок»	познавательно-игровой проект	Сентябрь - декабрь	Младшие группы	Воспитатели специалисты
	«Старт в математику»	Муниципальный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	«Школа маленьких патриотов»	Муниципальный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели специалисты
	КОНКУРСЫ				
	«В мастерской у Деда Мороза»	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели специалисты
	«Лучшее оформление групп к новогоднему празднику»	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели специалисты
Январь	СОБЫТИЯ				
	Рождественские встречи, Старый новый год	Тематические развлечения Святки	11.01.	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. Руковод.
	День зимующих птиц в России	Добрые игры «Помогаем птицам»	15.01	Все возрастные группы	Воспитатели специалисты
	День творчества и вдохновения	Добрые игры «Что такое талант?»	18.01	Средняя, Старшая, Подготовительная группы	Воспитатели специалисты
	День здоровья	Спортивные старты	19.01.	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. Руковод.
	День снятия блокады Ленинграда	Тематические мероприятия	27.01	Средняя, Старшая, Подготовительная группы	Воспитатели специалисты
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Тематические мероприятия	27.01	Старшая, Подготовительная группа	Воспитатели специалисты

	День рождения А.П.Чехова	Тематические мероприятия	29.01	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ				
	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. Руковод.
	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Инструкт. Физ.воспит
	Творческие мастерские	х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, педагог Доп.образования
	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	История и культура Донского края как часть общероссийской культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	КОНКУРСЫ				
	«Юный мастер»	Чемпионат	По плану	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты
Февраль	СОБЫТИЯ				
	День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	Тематические мероприятия	14(13).02.	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематические мероприятия	02.02.	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, специалисты
	День зимних видов спорта в России	Добрые игры «Зимние виды спорта»	08.02.	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	День российской науки	Добрые игры «Юные исследователи»	08.02.	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты

	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Тематические мероприятия	15.(16) 02	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, специалисты
	«Создай свою сказку»	Творческая мастерская	18.02-19.02. 2026	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	Международный день родного языка	Добрые игры «Волшебный мир сказок» Фестиваль родного языка	21(20) .02	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	День Защитника Отечества	Добрые игры «Спасибо вам, герои» «Мой папа самый лучший» Развлечение	18- 19- 02.	Старшая и подготовительная группы	Инстр.по физ.воспитанию.
	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ				
	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководитель
	Я – исследователь, подготовка к конкурсу исследовательских проектов	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Инструктор физвоспитания
	Творческие мастерские «Мой папа самый лучший»	х\продуктивная деятельность детско-родительский проект	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, педагог допобразования
	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	История и культура Донского края как часть общероссийской культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Ниточки добра»	Познавательно-игровой проект	По плану проекта	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты

	«Добрые игры»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Орлята-дошколята»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Школа маленьких патриотов»	Муниципальный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	КОНКУРСЫ				
	«ПДД»	Видеопрезентация	По плану	Все группы	Воспитатели,
	«Мой папа самый лучший»	Конкурс рисунков	По плану	Все возрастные группы	Воспитатели, педагог допобразования
Март	СОБЫТИЯ				
	Праздничные представления к 8 -марта.	Концерт «Мамочке любимой, милой дорогой»	02.03 - 05.03	Все возрастные группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Масленица	Тематическая неделя	08 – 14.03	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	День воссоединения Крыма с Россией	Добрые игры «Приключения в Крыму»	18.03	Все возрастные группы	Муз. руководитель Воспитатели
	Дни психоэмоциональной разгрузки	Мероприятия по плану	По календарному графику	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. руководитель Инстр.по физвоспитанию.
	Всемирный День поэзии	День поэзии	21(22).03	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	Международный День театра	Добрые игры «За кулисами театра» Всероссийская акция «Орлята – дошколятам»	27(26).03	Все возрастные группы	Муз. рук-ль
	Дружим с ПДД	Развлечение	По плану	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Инстр.по физ.воспитанию. Воспитатели
	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ				
	Мир театра Подготовка к конкурсу «Браво, дети!»	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководитель
	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, «День профессий»	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Инструктор физвоспитания

Творческие мастерские	х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, педагог допобразования
Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
«Мои друзья»	групповой альбом	2 неделя	Младшие группа	Воспитатели, специалисты
История и культура Донского края как часть общероссийской культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалист

Апрель	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	ПРОЕКТЫ				
	«Ниточки добра»	Познавательно-игровой проект	По плану проекта	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	«Добрые игры»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Орлята-дошколята»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Школа маленьких патриотов»	Муниципальный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Путешествие по Ростову-на-Дону» (семейный альбом)	Детско-родительский творческий проект	По плану проекта	Все группы	Воспитатели, специалисты
	КОНКУРСЫ				
	«Браво, дети!»	Конкурс детских творческих коллективов	По плану	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты
	«Любимой мамочки портрет»	Конкурс детских рисунков	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
	СОБЫТИЯ				
	День смеха	Развлечение	1.04.	Все возрастные группы	Муз. руководитель
	Международный день птиц	тематические занятия	1.04.	Все возрастные группы	Воспитатели
	Международный день книги	Добрые игры Как печатают книги	2.04	Все возрастные группы	Воспитатели
	Всемирный день здоровья	Добрые игры «Режим дня, витамины и здоровье» День здоровья	7.04	Все возрастные группы	Инстр.по физ.воспитанию.
	День российской анимации	Добрые игры «Любимые мультфильмы»	08.04	Все возрастные группы	Воспитатели, специалист

День Космонавтики	Добрые игры «Космос – загадочный мир» Выставка детского творчества детско-родительский проект Всероссийская акция «Орлята – дошколятам»	12.04	Все возрастные группы	Воспитатели, преподаватель и х\э цикла
День древонасаждения	Тематическое мероприятие	13.04	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
Дни защиты от экологической опасности	Тематические мероприятия, акции	15.04-5.07	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
День Земли	Добрые игры «Природа – наш дом»	22.04	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
День пожарной охраны	Тематические мероприятия, х\продуктивная деятельность Тренинг	30.04	Средняя, Старшая и подготовительная группы Все группы	Инстр.по физвоспитанию, зам.по АХР
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ				
Творческие мастерские	х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, педагог допобразования
Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководитель

Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Инструктор физвоспитания
История и культура Донского края как часть общероссийской культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
ПДД/ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты

	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	ПРОЕКТЫ				
	«День добрых дел»	Проектные мероприятия социальной направленности	2 неделя	Все группы	Воспитатели, специалисты
	«Ниточки добра»	Тематический проект	2 -4 неделя	Все группы	Воспитатели, специалисты
	«Путешествие по Ростову-на-Дону» (семейный альбом)	Семейный альбом, детско-родительский проект	3 неделя	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Добрые игры»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Орлята-дошколята»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Школа маленьких патриотов»	Муниципальный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	КОНКУРСЫ				
	«Эколята – дошколята»	Конкурс экологических проектов	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
Май					
	«Космос»	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
	СОБЫТИЯ				
	Праздник Весны и Труда	Добрые игры «Кем я стану, когда вырасту» Концерт	01.05 (30.04)	Все группы	Муз. Руководитель, воспитатели
	Пасхальные мероприятия	Развлечения, Тематические занятия Выставка детского творчества, детско-родительский проект Благотворительная ярмарка	02.05	Старшая и подготовительная группы	Муз. руководитель
	День победы	Тематические занятия в муз.зале Концерт Посещение музея трудовой и боевой славы РЖД Добрые игры «Победа в наших сердцах»	5-7.05.	Все группы	Муз. руководитель, Воспитатели групп

	Международный день музеев	Добрые игры «Музей – сокровища истории»	18.05	Средняя, старшая подготовительные группы	Воспитатели, специалисты
	День детских общественных организаций России	тематические мероприятия, мероприятие с командой ЮИД (школа 15,95, лицей 14)	19.05.	старшая подготовительные группы	Муз. руководитель воспитатели
	День славянской письменности и культуры	Тематические занятия, мини- проекты Всероссийская акция «Орлята – дошколятам»	.05	Средняя, старшая подготовительные группы	Воспитатели групп
	День рождения М.А.Шолохова	Беседа	24.05.	Подготовительная группа	Учителя- логопеды
	Выпускной бал	До свиданья, детский сад	25. – 28.05	Подготовительная группа	Муз. рук-ль, воспитатели групп
	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ				
	Творческие мастерские	х\продуктивная деятельность	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели, педагог допобразован ия
	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководит ель
	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Инструктор физвоспитани я
	История и культура Донского края как часть общероссийской культуры	Тематические мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в недел ю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивная	1 раз в недел	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты

		деятельность	ю		
	ПРОЕКТЫ				
	«Добрые игры»	Федеральный познавательный-игровой проект	По плану	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Орлята-дошколята»	Федеральный познавательный-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Школа маленьких патриотов»	Муниципальный познавательный-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	КОНКУРСЫ				
	«Мы за мир на всей земле»	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Пасха	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
июнь	СОБЫТИЯ				
	День защиты детей	Тематические мероприятия	01.06.	Все группы	Воспитатели, специалисты
	День эколога	Тематические мероприятия	04.06	Все группы	Воспитатели, специалисты
	День русского языка	Фестиваль русского языка	06(4).06	Все группы	Воспитатели, специалисты
	День рождения А.С.Пушкина	Добрые игры «В гостях у сказок А.С. Пушкина» Конкурс чтецов	06(4).06	Все группы	Воспитатели, специалисты
	День друзей	Добрые игры «Настоящий друг»	09.09.	Все группы	Воспитатели, специалисты
	День России	Добрые игры «Россия – Родина моя1»	12(11).06	Все группы	Воспитатели, специалисты
	День медицинского работника	Тематические мероприятия	16.06	Все группы	Воспитатели, специалисты

	День памяти и скорби	Акция «Мы помним!»	22.06	Все группы	Воспитатели, специалисты
		ПРОЕКТЫ			
	«Добрые игры»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Орлята-дошколята»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Школа маленьких патриотов»	Муниципальный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
июль	СОБЫТИЯ				
	День семьи, любви и верности	Добрые игры «В кругу семьи» Проект «Моя семья»	08.07	Все группы	Воспитатели, специалисты
	ДЕНЬ ВМФ	Добрые игры «Морские приключения»	После дн ее воскре се нье	Все группы	Воспитатели, специалисты
	ПРОЕКТЫ				
	«Добрые игры»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Орлята-дошколята»	Федеральный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	«Школа маленьких патриотов»	Муниципальный познавательно-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
август	СОБЫТИЯ				
	День железнодорожник а России	Добрые игры «Путешествие на поезде»	1 воскре се нье август а	Все группы	Воспитатели, специалисты
	День рождения Платова М.И., атамана Донского казачьего войска	Тематические мероприятия	08(9).08	подготовительная группы	Воспитатели, специалисты
	День физкультурника	Добрые игры «Быстрее, выше, сильнее» Малые олимпийские игры	12.08	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, специалисты
	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические мероприятия	22(20).08	Все группы	Воспитатели, специалисты
	День российского кино	Добрые игры «Мир кино» Фестиваль «Мы рисуем кино»	27.08	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, специалисты

День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Тематические мероприятия	30(27).08	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, специалисты
ПРОЕКТЫ				
«Добрые игры»	Федеральный познавательный-игровой проект	По плану	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
«Орлята-дошколята»	Федеральный познавательный-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
«Школа маленьких патриотов»	Муниципальный познавательный-игровой проект	По плану	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты

*Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию

Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).

Ценности милосердие, жизнь, добро (духовно-нравственное направление воспитания)

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).

Ценность познание (познавательное направление воспитания).

Ценность жизнь и здоровье (физическое и оздоровительное направление воспитания).

Ценность труда (трудовое направление воспитания).

Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат отраженных в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>).

3.5.Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.5.1. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и

последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). **Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.**

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов **режима** важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

В МБДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень должен быть скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

Требования к организации закаливания детей с ЗПР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие ФГОС ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://www.ds175.ru/svedeniya-o-dou/materialnoe-obespechenie>

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,

озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа на территории ДОУ, изостудия.

Наличие оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий

Музыкальный зал • музыкальные и физкультурные занятия • утренняя гимнастика • развлечения, тематические, физкультурные досуги • театральные представления, праздники • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- детские музыкальные инструменты (набор народных музыкальных инструментов, бубны, маракасы, погремушки, металлофоны, набор шумовых инструментов) - фортепиано, нотная библиотека - различные виды кукольного театра (перчаточный, мягкой игрушки) - фонотека музыкальных произведений - музыкальный центр - мультимедийная система - иллюстрации картин о природе, сюжетные картинки - портреты композиторов - атрибуты для музыкально-ритмических этюдов - музыкально-дидактические игры
Кабинет педагога-психолога • индивидуальная и групповая работа с детьми • консультирование педагогов и родителей	- серии игр по развитию эмоционально-волевой сферы - банк методических материалов по формированию коммуникативных навыков - библиографический банк специализированной литературы - аудиофонд для проведения релаксационных тренингов - игровое оборудование для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми - интерактивная доска "Калибри" - компьютер, принтер
Сенсорная комната индивидуальная и групповая работа с детьми	- детское зеркальное панно - световой проектор "Жар-птица" - ультрафиолетовая лампа с кронштейном - музыкальный центр SAMSUNG MM-D320 - установка "Эфа" (ультразвуковой распылитель для ароматерапии с комплектом эфирных масел) - интерактивный сухой бассейн с подсветкой, - переключателями и мячами - тактильные двухсторонние панели - световой стол для рисования песком - тактильная акустическая настенная панель - стол дидактический цветной

	- комплект дидактических игрушек - детский коврик "Млечный путь" - "Звездный дождь", гребень - CD-диск для релаксации - мячи массажные, маты напольные - валик массажно-корригирующий - пуфик-кресло, трапедия и детская подушка с гранулами - детский игровой сухой душ - пузырьковая колонна - мягкая платформа с угловыми зеркалами "Сенсорный уголок"
Логопедические кабинеты индивидуальные занятия с детьми	- интерактивные средства коррекции (БОС, Дельфа) - интерактивная доска "Калибри" - аудиомэгнофоны, CD-фонотека - зеркала с подсветкой и жалюзи - развивающие игры, игры для развития ручного праксиса - дидактические пособия и инструменты для индивидуальной коррекции речи - банк профессиональной периодической литературы - методическая литература - диагностический инструментарий - наглядно-методические пособия - популярная литература для родителей - речевой дидактический материал в картинках - игрушки, пособия
Кабинет дефектолога • индивидуальные занятия с детьми • консультирование педагогов и родителей	- серии игр по развитию эмоционально-волевой сферы - банк методических материалов по формированию коммуникативных навыков - игровое оборудование для проведения занятий с детьми
Зимний сад • расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности • экологическое воспитание • экспериментальная деятельность	- комнатные растения - материалы для экспериментирования - инвентарь для трудовой деятельности (лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.) - природный и бросовый материал
Групповые комнаты • проведение режимных моментов • совместная и самостоятельная деятельность	- детская мебель для практической деятельности - игровая мебель - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Гараж", "Парикмахерская", "Больница", "Магазин" - уголок экспериментирования

- НОД в соответствии с образовательной программой

- книжный, театрализованный, изо-, физкультурный уголок
- дидактические, настольно-печатные игры
- конструкторы (напольный, ЛЕГО)
- методические пособия в соответствии с возрастом детей

Особенности организации РППС МБДОУ № 175 для различных психолого-педагогических задач

Психолого – педагогическая задача	Особенности организации предметно - пространственной среды
<i>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</i>	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно -эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
<i>Развитие самостоятельности</i>	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно -пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель
<i>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</i>	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.
<i>Создание условий для развития познавательной деятельности</i>	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Информационные Интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.donland.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<http://rostovgorod.ru/administration/structure/office/uo/edu-dep/sovetsky/>

Федеральные информационно-образовательные порталы <http://school-collection.edu.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Ссылка на Интернет ресурсы</i>
Двигательная	https://nsportal.ru/detskiy-sad/ - картотеки пальчиковых игр, самомассаж
	https://multiurok.ru/files/ - комплекс упражнений
Игровая	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd
	https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b
	Картотека сюжетно-ролевых игр: https://21461.maam.ru/maps/news
Изобразительная	https://30art.tvoyasadik.ru/site/pub?id=115
	https://khramovanu.ucoz.net/23_igry_po_izo.pdf

<i>Познавательно– исследовательская</i>	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/11/ - беседы
	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/didaktichieskaiaighravoz
	https://nsportal.ru/detskii-sad/kartoteka-besed-po-leksicheskim-temam-v
	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-besed
	https://vk.com/club_sunduk_ru
	https://infourok.ru/kartoteka-kommunikativnyh-igr-dlya-srednej-gruppy
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomurazv .
<i>Коммуникативная</i>	kartoteka_kommunikativnyh_igr_dlya_starshego_doshkolnogo_vozrasta
	http://xn--c1aoidec0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf
	https://www.studmed.ru/dubina-l-a-kommunikativnaya-kompetentnost
	https://nsportal.ru/detskii-sad/
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka
	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka
	https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379
	https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock
	https://infourok.ru/kartoteka

Электронные библиотеки:

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Ссылка на Интернет ресурсы</i>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomurazv .
	http://hobbitaniya.ru/hungarian/hungarian5.php
	http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-po-leksicheskimtemam-
	https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat
	https://rustih.ru/osen-nastupila-vysoxli-cvety/
	https://frigato.ru/skazki/drugie-avtory/16-tri-porosenka.html
	https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946
	https://ped-kopilka.ru/kalendar/
	https://www.culture.ru/
	https://nukadeti.ru/skazki/
	https://peskarlib.ru/e-charushin/pochemu-tyupa-ne-lovit-ptic
	https://allforchildren.ru/poetry/animals78.php
	http://charushin.lit-info.ru/charushin/rassказы/lisyata.htm
	https://www.litmir.me/br/?b=209901&p=8

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
		

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5.2.. Организация образовательного процесса.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой адаптированной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, и направлено на совершенствование деятельности, с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН и контингентом воспитанников в МБДОУ (дети с 3 до 8 лет) Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в

дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с Учебным планом **(ПРИЛОЖЕНИЕ1)** по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого-педагогическая работа ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

В соответствии с календарным графиком **(ПРИЛОЖЕНИЕ2)** в течение учебного года устанавливаются Дни психо-эмоциональной разгрузки, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где, согласно рекомендациям, СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	2 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи	1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		5	5	5
6	Рисование	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)

9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	-	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	-	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	1 (В)	-	-
13	Физическая культура	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
14	Социум	1 (В)	1 (В)	1 (В)
Воспитатели всего:		6	7	9
15	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	13	14	16

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Данный план НОД и названия занятий носят примерный, условный характер. Приведенный план может служить ориентиром, каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно разработать расписание занятий, объединяя задачи из разных образовательных областей по своему усмотрению.

3.5.3. Распорядок и режим дня

ДООУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия начинаются с 16 сентября.

второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 1.2.4.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей: от 4 до 5 лет – 40 мин., от 5 до 6 лет – 50 минут, от 6 до 7 лет – 60 минут. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходят в группе. При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период года: июнь-август)

№ п/п	Режимные процессы	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
1.	Прием и осмотр детей на воздухе	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁵	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰	7 ⁰⁰ -8 ¹⁵
2.	Утренняя гимнастика на воздухе (не менее 10 минут)	8 ⁰⁵ -8 ¹⁵	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁵ -8 ²⁵
3.	Подготовка к завтраку Завтрак	8 ¹⁵ -8 ⁴⁰	8 ²⁰ -8 ⁴⁰	8 ²⁵ -8 ⁴⁵
4.	Валеомероприятия	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -9 ³⁰
6.	Второй завтрак	9 ³⁰ -9 ⁴⁰	9 ³⁰ -9 ⁴⁰	9 ³⁰ -9 ⁴⁰
7.	Прогулка. Совместная с воспитателями трудовая и художественная деятельность детей.	9 ⁴⁰ -11 ³⁰	9 ⁴⁰ -11 ⁵⁵	9 ⁴⁰ -12 ¹⁰
8.	Гигиенические закаливающие процедуры	11 ³⁰ -11 ⁴⁵	11 ⁵⁵ -12 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ³⁰
9.	Подготовка к обеду Обед	11 ⁴⁵ -12 ²⁰	12 ¹⁰ -12 ⁴⁰	12 ³⁰ -12 ⁵⁰
10.	Индивидуальные гигиенические процедуры	12 ²⁰ -12 ⁵⁰	12 ⁴⁰ -13 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰
11.	Подготовка ко сну Сон	12 ⁵⁰ -15 ¹⁵	13 ⁰⁰ -15 ¹⁵	13 ⁰⁰ -15 ¹⁵
12.	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15 ¹⁵ -15 ³⁰	15 ¹⁵ -15 ³⁰	15 ¹⁵ -15 ³⁰
13.	Подготовка к полднику Полдник	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁰
14.	Самостоятельная творческая деятельность детей	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная и самостоятельная, познавательная и двигательная активность детей на свежем воздухе.	16 ⁰⁰ -17 ⁴⁰	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰	16 ⁰⁰ -17 ⁵⁰
16.	Подготовка к ужину Ужин	17 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁵⁰ -18 ¹⁵	17 ⁵⁰ -18 ¹⁵
17.	Самостоятельная деятельность, игры детей на воздухе. Уход домой	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	18 ¹⁵ -19 ⁰⁰	18 ¹⁵ -19 ⁰⁰

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период года: сентябрь-май)

№ п/п	Режимные процессы	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
1.	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁵ 1.05	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ 1.10	7 ⁰⁰ -8 ¹⁵ 1.15

2.	Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	805-815	810-820	815-825
3.	Валеомероприятия.	815-830 0.15	820-835 0.15	825-835 0.10
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	830-855 0.25	835-855 0.20	835-855 0.20
5.	Подготовка к занятиям	855-900	855-900	855-900
6.	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	900-950	900-1030	900-1030
7.	Второй завтрак	10 ⁰⁰	10 ⁰⁰	10 ⁰⁰
8.	Подготовка к прогулке Прогулка	950-1155 2.05	1030-1235 2.05	1030-1235 2.05
9.	Возвращение с прогулки	1155-1215	1235-1245	1235-1245
10.	Подготовка к обеду Обед	1215-1245	1245-1300	1245-1300
11.	Подготовка ко сну. Сон	1245-1515 2.30	1300-1530 2.30	1300-1530 2.30
12.	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	1515-1525	1530-1540	1530-1540
13.	Игры, самостоятельная деятельность детей	1525-1540 0.15	1540-1600 0.20	1540-1600 0.20
14.	Подготовка к полднику Полдник	1540-1555 0.15	1600-1610 0.10	1600-1610 0.10
15.	Игры, самостоятельная деятельность детей	1555-1635 0.40	1610-1650 0.40	1610-1650 0.40
16.	Подготовка к прогулке Прогулка, самостоятельная деятельность детей	1635-1740 1.20	1650-1810 1.20	1650-1810 1.20
17.	Возвращение с прогулки	1740-1800	1810-1820	1810-1820
18.	Подготовка к ужину Ужин	1800-1815	1820-1830	1820-1830
19.	Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	1815-1900	1830-1900	1830-1900

Специфика организации образовательной деятельности и воспитательного процесса

В первый (холодный) период проводятся индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, которые носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Во второй период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др., коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и рационального распределения

программного содержания установить (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей неделе - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов) продолжительностью в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г № 2 в каждой возрастной группе по:

2 физкультурных занятия в спортивном зале и 1 занятие игрового характера может проводиться во время прогулки при наличии погодных условий;

2 музыкальных занятия.

Образовательный процесс предполагает внесение в течение года (при необходимости) корректив в планы образовательной деятельности и воспитательного процесса с детьми с учётом потребностей и интересов детей. Конспекты занятий могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Образовательный процесс предполагает внесение в течение года (при необходимости) корректив в планы образовательной и воспитательной работы с детьми с учётом потребностей и интересов детей. Конспекты образовательной деятельности, используемых педагогами программ, технологий и методических пособий могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы. Специалистами и воспитателями разработаны конспекты занятий по всем возрастным группам на учебный год. Занятия проводятся 2 раза в месяц, согласно учебному плану.

Перечень используемых программ технологий, пособий

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.,
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
3. "Готовим к школе детей с задержкой психического развития" под редакцией С.Г. Шевченко;
4. "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой;
5. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
7. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
8. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
9. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

IV РАЗДЕЛ.

Краткая презентация к Адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР МБДОУ № 175

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

Основной структурной единицей МБДОУ № 175 является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в МБДОУ **функционирует 1 группы компенсирующей направленности** для детей с ЗПР от 4 до 7 лет.

Реализуемые программы

Образовательная деятельность в МБДОУ № 175 построена в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" частью 6⁵ статьи 12 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 января 2023 г. N 50 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 15 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.4285-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее *цели и задачи, принципы и подходы к*

формированию Программы, *планируемые результаты* ее освоения в виде целевых ориентиров.

Данный раздел программы содержит подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, психологической диагностики развития детей, а также к оценке качества реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ №177.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия детей с педагогическим работником; характер взаимодействия детей с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы МБДОУ обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, особенности планирования и организации образовательной деятельности детей с ЗПР, календарный план воспитательной работы. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Реализация программы предполагает большую гибкость. В программе прослеживаются взаимосвязь и преемственность между разделами в области целей и содержания, что повышает эффективность образовательного и коррекционного процесса.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в МБДОУ реализуется:

1. УМК к примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. . "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой;
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др
4. Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
- 5."Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества" под ред. Л.А. Баландиной
- 6."Система работы по ознакомлению с историей и культурой Донского края как частью общероссийской культуры" Л.В. Гавриленко
7. Региональная программа "Приключения Светофора".
8. "Готовим к школе детей с задержкой психического развития" под редакцией С.Г. Шевченко;

Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит **принцип сотрудничества и взаимодействия**, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- почта доверия, телефон доверия;
- совместные досуги;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное **взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной педагогами, об их детях; посещения родителями для наблюдения ими деятельности ДОУ («Дни открытых дверей»); неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.