

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 175»**

ПРИНЯТО
Педсовет № 1
Протокол
От 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказом по МБДОУ
От 31.08.2026 №108
Заведующий МБДОУ № 175
Садко И.А. _____

Подписано цифровой подписью: Садко Ирина Андреевна
Причина:
Дата: 9 Октябрь 2026 г. 10:18:36
DN: C=RU, S=Ростовская область, Т=заведующий,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ ""ДЕТСКИЙ САД № 175""",
СНИЛС=02932351035, ИНН=616821473314, E=skvorushka_175@mail.ru,
G=Ирина Андреевна, SN=Садко, CN=Садко Ирина Андреевна

Рабочая программа фронтальных логопедических занятий
образовательная область «Речевое развитие»
средней группы компенсирующей направленности
№ 1 «Фантазеры»
на 2026-2027 учебный год для детей с тяжелыми нарушениями
речи (общим недоразвитием речи)

Учитель-логопед: Лейченкова С.Н.

Содержание

I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.	3
1.3. Планируемые результаты.	4
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)	4
1.4. Общая характеристика речевых расстройств детей 4-5 лет с ТНР.	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).	7
2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.	8
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).	10
2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.	11
2.5. Календарно-тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности	11
III. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.1.1. Настольно-печатные игры	15
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	16

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 15 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.4285-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"
 - С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 175 г. Ростова -на Дону (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2 Цели, задачи и принципы программы речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими речевыми игровыми упражнениями.

1.3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

1.3.1 Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

2) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

3) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

5) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

6) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

7) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

8) рассказывает двестишья;

9) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

10) произносит простые по артикуляции звуки;

11) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

12) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

13) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструирования.

14) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

15) определяет пространственное расположение предметов относительно себя,

16) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

17) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта

18) сопереживает персонажам художественных произведений;

19) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Общая характеристика речевых расстройств детей 4-5 лет.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых

стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Левина Р. Е.)

Группу посещают дети четвертого и пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2 и 3 уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание приближено к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей средней логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

2.2 Формы и средства организации образовательной деятельности.

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей сОНР.

Диагностика речевого развития детей

Направления обследования:

- артикуляционная моторика;
- уровень понимания речи;
- состояние звукопроизношения;

- фонематическое восприятие;
- состояние слоговой структуры слова;
- навыки анализа и синтеза;
- состояние экспрессивной речи(словарь, словоизменение, словообразование;
- связная речь:

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, раскрывает уровень актуального развития речи ребенка.

Оценка результатов обследования фиксирует даже незначительные изменения в развитии речи каждого ребенка по всем изучаемым разделами отражает количественную и качественную характеристику изменений.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной речевой карте по бальной системе. Итоги диагностики оформляются в виде речевого профиля группы, который наглядно демонстрирует уровень развития речи, каждого ребенка и группы в целом по всем направлениям диагностики.

В течение года для отслеживания динамики речевого развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два диагностических среза:

- (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с

Форма организации занятий -фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий 20 минут для детей среднего дошкольного возраста (согласно нормативам СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19. Периодичность и продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий 15-20- минут.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая.

Периодичность фронтальных занятий - 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

Психолого-педагогическая характеристика детей группы «Фантазеры»

Данная рабочая программа составлена для группы детей в возрасте 4-5 лет со вторым и третьим уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной).

Группу посещает 16 детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющие второй и третий уровень общего недоразвития речи. Все дети имеют нарушения звукопроизношения на фоне нарушения иннервации артикуляционного аппарата.

Из них 2 ребенка имеют нарушения речи 2 уровня общего недоразвития речи, работа с которыми строится в соответствии с индивидуальным маршрутом, разработанным на основе рекомендаций ПМПК.

Для детей, посещающих данную группу характерны: незрелость эмоциональной сферы, низкий уровень умственной работоспособности, повышенная аффективная возбудимость, двигательная расторможенность, нарушение познавательной деятельности, незрелость мотивационной сферы.

Словарный запас детей ограничен, при оформлении речевого высказывания отмечается неточный подбор слов, семантические замены, недостаточно четкая дифференциация даже знакомых общеупотребляемых глаголов по значению. При этом, у некоторых детей замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

У некоторых детей возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм, числа рода и падежа существительных, прилагательных, которые отражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Прилагательные преимущественно употребляют качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

У большинства детей группы отмечается неполное понимание значений

простых предлогов. Они опускаются или заменяют.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей часто отсутствует правильная связь слов в предложениях.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).

Все усилия учителя-логопеда будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте

**2.5 Календарно-тематическое планирование в средней группе
компенсирующей направленности.**

Дата	Содержание	Количество часов
01.09.2026 15.09.2026	Педагогическая диагностика(мониторинг)	
18.09.2026	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Дыхательная гимнастика.	1
22.09.2026	Осень. Признаки осени.	1
24.09.2026	Признаки осени .Рассказ по картине «Ранняя осень».	1
29.09.2026	Деревья.	1
01.10.2026	Рассматривание и описание осенних листьев.	1
06.10.2026	Огород-овощи. Рассматривание овощей.Беседа.	1
08.10.2026	Огород -овощи. Знакомство беседа по «Желтой сказки» Игра «Четвертый лишний».	1
13.10.2026	Сад. Фрукты. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах.	1
15.10.2026	Сад. Фрукты. Расширение словаря по теме. Беседа «Что растет в моем саду».	1
20.10.2026	Лес. Грибы. Ягоды. Расширение и уточнение словаря по теме. Подготовка к составлению описательных рассказов по вопросам.	1
22.10.2026	Лес. Грибы. Ягоды. Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. Звук А.	1
27.10.2026	Игрушки. Формирование обобщающего понятия по теме.	1
29.10.2026	Игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие фонематического слуха звук У.	1
03.11.2026	Одежда. Расширение представлений об одежде, ее значении и деталях. Формирование умения выделять звук в ряду звуков. Звук А.	1
05.11.2026	Одежда. Беседа по картинке «В раздевалке»	1
10.11.2026	Обувь. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением по теме. Формирование умения выделять звук в ряду звуков. Звук У.	1
12.11.2026	Обувь. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Дифференциация звуков А-У в словах	1

17.11.2026	Мебель. Уточнение и расширение представлений о мебели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Игра «Живые звуки».	1
19.11.2026	Мебель. Обучение повторению рассказа - описания вслед за взрослым.	1
24.11.2026	Посуда. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Развитие фонематического восприятия. Звуки АУ.	1
26.11.2026	Посуда. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия.)	1
01.12.2026	Зима. Расширения и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы.	1
03.12.2026	Зима. Беседа по картинке «В зимнем парке», развитие диалогической речи. Развитие фонематического слуха звук О.	1
08.12.2026	Зимующие птицы. Формирование представлений о зимующих птицах. Развитие связной речи. Рассказ-описание «Синичка».	1
10.12.2026	Зимующие птицы. Развитие диалогической речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.	1
15.12.2026	Комнатные растения. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие фонематических представлений. Звук А,О,У в словах.	1
17.12.2026	Комнатные растения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного синий в речи, согласованию его с существительным.	1
22.12.2026	Новогодний праздник. Формирование представлений о новогоднем празднике. Развитие связной речи. Рассказ по картинке «У елки».	1
24.12.2026	Новогодний праздник. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным в роде и числе) Развитие фонематического слуха звук И.	1
25.12.2023-08.01.2024	Каникулы	1
12.01.2027	Домашние птицы. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни повадках домашних птиц. Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.	1
14.01.2027	Домашние птицы. Уточнение и расширение	1

	словаря по теме. Анализ и синтез гласных звуков: А, О, У, И.	
19.01.2027	Домашние животные. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Беседа о домашних животных с использованием фигурок «Стадо».	1
21.01.2027	Домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи. (предложно-падежные конструкции) Работа над слоговой структурой слова. Развитие диалогической речи. Беседа по сказке «Семеро козлят».	1
26.01.2027	Дикие животные. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни повадках диких животных. Беседа по сказке «Заячья избушка».	1
28.01.2027	Дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи. (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие фонематических представлений, дифференциация гласных звуков в словах.	1
02.02.2027	Профессии. Продавец. Звук и буква А. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Расширение слова по теме.	1
04.02.2027	Профессия. Продавец. Звук и буква А. Знакомство с буквой А, умения находить ее среди других букв алфавита.	1
09.02.2027	Профессии. Почтальон. Звук и буква У. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии.	1
11.02.2027	Профессии. Почтальон. Звук и буква У. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой У, умения находить ее среди других букв алфавита.	1
16.02.2027	Транспорт. Звук и буква О. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней.	1
18.02.2027	Транспорт. Звук и буква О. Совершенствование грамматического строя речи. (употребление предложно-падежных конструкций). Знакомство с буквой У, умения находить ее среди других букв алфавита.	1

25.02.2027	Профессии на транспорте. Звук и буква И. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения находить буквы А, О, У среди других гласных.	1
02.03.2027	Весна. Формирование составлению рассказа по картине, формирование словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).	1
04.03.2027	Весна. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами)	1
09.03.2027	Мамин праздник. Развитие связной речи. Беседа по картине «8 Марта».	1
11.03.2027	Работа над слоговой структурой слова. Развитие речевого слуха. Сказка «Голубая сказка».	1
16.03.2027	Профессии наших мам. Звук и буква Т. Уточнение и расширение словаря по теме «Орудия труда. Инструменты».	1
18.03.2027	Профессии наших мам. Звук и буква Т. Ознакомление с буквой Т. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	1
23.03.2027	Первые весенние цветы. Расширение первичных экологических представлений. Беседа о первоцветах. Развитие связной речи.	1
25.03.2027	Первые весенние цветы. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Звук, слог. Составление слогов из пройденных букв.	1
30.03.2027	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П. Расширение и активизация словаря по теме.	1
01.04.2027	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П. Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Ознакомление с буквой П. Составление открытых и закрытых слогов с буквой П.	1
06.04.2027	Дикие животные весной. Расширение и уточнение знаний о диких животных. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами-онок,-енок).	1
08.04.2027	Дикие животные весной. Развитие фонематических представлений. Звук Т, П. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц,-их).	1

13.04.2027	Домашние животные весной. Звук и буква Н. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картины «Собака со щенятами».	1
15.04.2027	Домашние животные весной. Звук и буква Н. Развитие фонематического восприятия. Ознакомление с буквой Н. Составление слогов с буквой Н.	1
20.04.2027	Перелетные птицы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	1
22.04.2027	Перелетные птицы. Совершенствование грамматического строя речи.	1
27.04.2027	Насекомые. Звук и буква М. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Ознакомление с буквой М. Составление открытых и закрытых слогов с буквой М.	1
29.04.2027	Насекомые. Звук и буква М. Составление открытых и закрытых слогов с буквой М. Развитие фонематических представлений. Звук М, Т.	1
04.05.2027	Аквариумные рыбки. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картины «Рыбки в аквариуме», развитие диалогической речи. Составление слогов с буквой Н, М.	1
06.05.2027	Аквариумные рыбки. Работа над слоговой структурой слова. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	1
11.05.2027	Наш город. Моя улица. Звук и буква К. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Ознакомление с буквой К. Составление открытых и закрытых слогов с буквой К.	1
13.11.2027	Правила дорожного движения. Повторение пройденных звуков и букв. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук.)	1
15.05.2027 31.05.2027	Педагогическая диагностика (мониторинг)	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Направления	Развивающая предметно-пространственная
-------------	--

логопедической работы	среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

3.1.1 Настольно-печатные игры:

- *Настольно-печатные игры:* «Профессии», «Ассоциации», «Вкусная мозаика», Кубики «Азбука», «Сочетание цветов», лото «Родная природа», «Кто что делает ?», «Алфавит», «Находим противоположности», «Положи в

корзинку», «Звонкий –глухой», «Истории в картинках», «Времена года», «Слова и числа», «Глаголы в картинках», «Кто и что?», «Логопедическое лото».

- *Игры и упражнения для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: Сказка: «Веселый язычок», «Путешествие веселого язычка», специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики (для различных фонетических групп звуков), шнуровки, массажные мячи, массажер для тела, игры с прищепками.*

- *Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:*

«Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Закончи предложение», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний» и др

- *Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:*

«Аня поет», «Бабочка летит», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Корова», «Немое кино», «Снежинки», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубочка», «Часы», «Эхо», и др.

3.2. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

- Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «От звука к букве» Коррекция звукопроизношения и обучение детей блет. Москва. Издательство «Скрипторий 2003» 2013 г.

- В.С.Володина Альбом по развитию речи Москва РОСМЭН 2014 г

- Т.А.Воробьева , О.И.Крупенчук Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет.Санкт-Петербург 2006 г.ИздательствоДом «Литера».

- Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

- В.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

- Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4до 5 лет (средняя группа)

- Т.А. Воробьева П.А.Воробьева Дыхание и речь «Работа над, а в комплексной методике коррекции звукопроизношения» Литера Санкт-Петербург 2014г.

- О.И.Крупенчук Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова Литера Санкт-Петербург 2014г
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2008
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 1. Москва 2006
- Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 2. Москва 2010
- Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 3. Москва 2011.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 1.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 2 .- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 3.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2006
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 4.- М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, 2014.