

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 175»**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБДОУ № 175
Протокол № 1
«31» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 175

И. А. Садко
Приказ № 108 от «31» августа 2026 г.

Подписано цифровой подписью: Садко Ирина Андреевна
Причина:
Дата: 9 Октябрь 2026 г. 10:19:03
DN: C=RU, S=Ростовская область, Т=заведующий, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ ""ДЕТСКИЙ САД № 175""", СНИЛС=02932351035, ИНН=616821473314, E=skvorushka_175@mail.ru, G=Ирина Андреевна, SN=Садко, CN=Садко Ирина Андреевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ — ЛОГОПЕДА
образовательная область «Речевое развитие»
для детей 5-6 лет**

старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи № 4 «Почемучки»
на 2026-2027 учебный год

(составлена на основе ФОП и адаптированной образовательной программы ДОУ для
дошкольников с тяжелыми нарушениями речи)

Разработчик программы:
учитель-логопед Л.М. Стамболиди

г. Ростов-на-Дону
2026

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.	4
1.3. Планируемые результаты.	6
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)	7
1.4. Общая характеристика речевых расстройств детей 4-5 лет с ТНР.	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).	8
2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.	10
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).	13
2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.	13
2.5. Календарно-тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности	14
III. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.1.1. Настольно-печатные игры	18
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 15 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.4285-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"
- Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (п. 28.5 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). ФАОП ДО – основа для разработки адаптированных программ в детском саду (п. 2 ФАОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022).;
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ № 175 (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

- Устава и других локальных актов МБДОУ № 175.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико- фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 -6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся;

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с

возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими речевыми игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 6) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 7) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 8) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 9) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 10) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 11) определяет времена года, части суток
- 12) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 13) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 14) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 15) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 16) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 17) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 18) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 19) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей 5-6 лет с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Группу посещает 18 детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющие третий уровень общего недоразвития речи. Все дети имеют нарушения звукопроизношения на фоне нарушения иннервации артикуляционного аппарата.

Из них 4 ребенка имеют второй уровень речевого развития, работа с которыми

строится в соответствии с индивидуальным маршрутом, разработанным на основе рекомендаций ПМПк.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Базой для развития активной речи обучающихся становится различение, уточнение и обобщение предметных понятий.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.

2.2.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие». (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.).

- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и

синтеза;

- формирование предпосылок к обучению грамоте;
- развитие связной речи и речевого общения.

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Диагностика речевого развития детей

Направления обследования:

- артикуляционная моторика;
- уровень понимания речи;
- состояние звукопроизношения;
- фонематическое восприятие;
- состояние слоговой структуры слова;
- навыки анализа и синтеза;
- состояние экспрессивной речи (словарь, словоизменение, словообразование);
- связная речь:

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, раскрывает уровень актуального развития речи ребенка.

Оценка результатов обследования фиксирует даже незначительные изменения в развитии речи каждого ребенка по всем изучаемым разделами отражает количественную и качественную характеристику изменений.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной речевой карте по бальной системе. Итоги диагностики оформляются в виде речевого профиля группы, который наглядно демонстрирует уровень развития речи, каждого ребенка и группы в целом по всем направлениям диагностики.

В течение года для отслеживания динамики речевого развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два диагностических среза:

- (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей

логопедической работы с

Форма организации занятий -фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий 25 минут для детей старшего дошкольного возраста СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19. Периодичность и продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий 15-20- минут.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Периодичность фронтальных занятий - 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий. Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно- образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор
НищеваН.В.

Психолого-педагогическая характеристика детей группы «Почемучки»

Данная рабочая программа составлена для группы детей в возрасте 5-6 лет со вторым и третьим уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной).

Группу посещает 18 детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющие второй и третий уровень общего недоразвития речи. Все дети имеют нарушения звукопроизношения на фоне нарушения иннервации артикуляционного аппарата.

Из них 3 ребенка имеет первый-второй уровень речевого развития, работа с которым строится в соответствии с индивидуальным маршрутом, разработанным на основе рекомендаций ПМПК.

Для детей, посещающих данную группу характерны: незрелость эмоциональной сферы, низкий уровень умственной работоспособности, повышенная аффективная возбудимость, двигательная расторможенность, нарушение познавательной деятельности, незрелость мотивационной сферы.

Словарный запас детей ограничен, при оформлении речевого высказывания отмечается неточный подбор слов, семантические замены, недостаточно четкая дифференциация даже знакомых обще употребляемых глаголов по значению. При этом, у некоторых детей замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

У некоторых детей возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм, числа, рода и падежа существительных, прилагательных, которые отражают причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Прилагательные преимущественно употребляют качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

У большинства детей группы отмечается неполное понимание значений простых предлогов. Они опускаются или заменяют.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей часто отсутствует правильная связь слов в предложениях.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).

Все усилия учителя-логопеда будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте

2.5 Календарно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности.

Дата	Содержание	Количество часов	Примечание
14.09.2026	Мой любимый город. Наша родина Россия.	1	1
17.09.2026	Звук «У». Буква У. Понятие гласные звуки.	1	2
21.09.2026	Огород. Овощи.	1	3
24.09.2026	Звук «А». Буква А.	1	4
28.09.2026	Сад. Фрукты. Ягоды. Составление рассказа.	1	5
01.10.2026	Звуки «А-У.	1	6
05.10.2026	Осень. Деревья. Описательный рассказ.	1	7
08.10.2026	Звук «П». Буква П. Звуковой анализ и синтез.	1	8
12.10.2026	Перелётные птицы. Составление рассказа по картине.	1	9
15.10.2026	Звук «О». Буква О. Звуковой анализ и синтез.	1	10
19.10.2026	Человек. Наше тело. (Знакомство)	1	11
22.10.2026	Звук «М». Буква М. Звуковой анализ и синтез.	1	12
26.10.2026	Ткани и другие материалы. Одежда. Головные уборы.	1	13
29.10.2026	Звук «Н». Буква Н. Звуковой анализ и синтез.	1	14
02.11.2026	Обувь. Составление рассказа по мнемотаблице.	1	15
05.11.2026	Звук «Т». Буква «Т».	1	16
09.11.2026	Посуда.	1	17
12.11.2026	Звук «К». Буква «К». Звуковой анализ и синтез.	1	18

16.11.2026	Продукты питания.	1	19
19.11.2026	Звук «Кь». Буква К. Звуковой анализ и синтез.	1	20
23.11.2026	Зима. Зимующие птицы. Составление рассказа по картине.	1	21
26.11.2026	Звук и буква «Б» Звуковой анализ и синтез.	1	22
30.11.2026	Виды спорта. Описательный рассказ.	1	23
03.12.2026	Звук «Бь». Буква «Б». Звуковой анализ и синтез. Чтение слов БЫК,БАК.	1	24
07.12.2026	Библиотека. Книги.	1	25
10.12.2026	Звук и буква «Э».	1	26
14.12.2026	Зима. Зимние забавы. Пересказ рассказа.	1	27
17.12.2026	Звук «Г». Буква «Г».	1	28
21.12.2026	Новый год.	1	29
24.12.2026	Звук «Гь». Буква Г.	1	30
28.12.2026	Зима. Рождество.	1	31
11.01.2027	Звук и буква «Й».	1	32
14.01.2027	Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа по плану.	1	33
18.01.2027	Звук и буква «С». Звуковой анализ.	1	34
21.01.2027	Домашние птицы.	1	35
25.01.2027	Звук «Сь». Буква «С».	1	36
28.01.2027	Дикие животные и их детёныши.	1	37
01.02.2027	Звук и буква «Ш».	1	38
04.02.2027	Животные Севера. Пересказ рассказа.	1	39
08.02.2027	Звук «Х». Буква «Х»	1	40
11.02.2027	Животные Жарких стран.	1	41
15.02.2027	Звук «Хь». Буква «Х».	1	42
18.02.2027	День защитника Отечества.	1	43
25.02.2027	Звук «В». Буква «В».	1	44
01.03.2027	Профессии. Инструменты. Описательный рассказ.	1	45
04.03.2027	Звуки «В-Вь». Буква «В».	1	46
11.03.2027	8 Марта.	1	47
15.03.2027	Звук «З».Буква «З».	1	48
18.03.2027	Ранняя весна. Перелетные птицы.	1	49

22.03.2027	Звук «Зь». Буква «З».	1	50
25.03.2027	Транспорт. Улица.	1	51
29.03.2027	Звук и буква «Ж».	1	52
01.04.2027	Правила дорожного движения.	1	53
05.04.2027	Дифференциация звуков «З-Ж».	1	54
08.04.2027	Весенние работы людей.	1	55
12.04.2027	Звук «Д». Буква «Д».	1	56
15.04.2027	Земля. Космос.	1	57
19.04.2027	Звук «Дь». Буква «Д»	1	58
22.04.2027	Дом. Его части. Мебель. Описательный рассказ.	1	59
26.04.2027	Звук «Ф». Буква «Ф».	1	60
29.04.2027	Весна. Деревья. Кустарники.	1	61
06.05.2027	Звук «Фь». Буква Ф.	1	62
13.05.2027	Рыбы. Животный мир океана.	1	63
17.05.2027	День Победы.	1	64
20.05.2027	Лето. Цветы. Насекомые.	1	65

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Азбука настольная, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

3.1.1 Настольно-печатные игры:

- **Настольно-печатные игры:** «Профессии», «Ассоциации», «Вкусная мозаика», Кубики «Азбука», «Сочетание цветов», лото «Родная природа», «Кто что делает?», «Алфавит», «Находим противоположности», «Положи в корзинку», «Звонкий – глухой», «Истории в картинках», «Времена года», «Слова и числа», «Глаголы в картинках», «Кто и что?», «Логопедическое лото».

- **Игры и упражнения для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** Сказка: «Веселый язычок», «Путешествие веселого язычка», специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики (для различных фонетических групп звуков), шнуровки, массажные мячи, массажер для тела, игры с прищепками.

- **Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:**

«Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Закончи предложение», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадай-ка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний» и др.

- **Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:**

«Аня поет», «Бабочка летит», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос - ответ», «Высоко - низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Корова», «Немое кино», «Снежинки», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Часы», «Эхо», и др.

3.2 Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:

- 1) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «От звука к букве» Коррекция звукопроизношения и обучение детей блет Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2013 г. (электронный вариант)
- 2) В.С. Володина Альбом по развитию речи Москва РОСМЭН 2014 г
- 3) О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет «Конспекты фронтальных занятий 1-2-3 периоды в старшей логогруппе. Издательство: «Гном и Д»

- 4) О.С. Гомзяк Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Издательство: «Гном и Д»
- 5) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 6) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 7) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2008
- 8) Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 9) Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЧ Сфера, 2009.
- 10) Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 1 Москва 2006(эл. Вариант)
- 11) Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 2. Москва 2010(эл. Вариант)
- 12) Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 3. Москва 2011. (эл. Вариант)
- 13) Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной, - СПб., 2014.
- 14) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом1 - М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007 (эл. Вариант)
- 15) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом2 - М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007(эл. Вариант)
- 16) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом3 - М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2006(эл. Вариант)
- 17) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом4 - М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007(эл. Вариант)